


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета протокол №1
от 31.08.2021г.

Утверждаю 
директор Эколого-
биологического центра
А.А. Цехановский
приказ № 18-А от 31.08.2021г.



Программа

воспитательной работы

МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр»

(2021-2022 учебный год)

Возраст обучающихся: 5-18 лет

Срок реализации: 1 год

Рудня 2021

Пояснительная записка

Организованная воспитательная деятельность – это не отдых в свободное от занятий время, а направленный процесс воспитания и образования учащегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность Эколого-биологического центра будет направлена на выполнение общей цели «Совершенствование деятельности МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр» по удовлетворению потребностей обучающихся в дополнительном образовании в соответствии с требованиями новых стандартов и запросами современного общества».

Главной целью проектирования программы воспитательной деятельности является - решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка, в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Воспитательные программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности учащегося. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в воспитательной программе ведущим видом становится творческая деятельность. Таким образом, потенциал воспитания имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру учащихся.

Цель: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности с активной гражданской позицией посредством создания благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся, способствующего их саморазвитию.

Задачи:

1. Развивать национальное самосознание, гражданственность и патриотизм.
2. Способствовать саморазвитию ребенка.
3. Расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края.
4. Развивать интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
5. Создать психологически-комфортную атмосферу для творчества и самореализации ребенка.

6. Формировать коммуникативные умения.
7. Воспитывать эмоционально-нравственные качества.
8. Формировать экологическую культуру.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня активности учащихся в деятельности по саморазвитию;
2. Коммуникативные навыки;
3. Повышение уровня творческой активности.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ уровня активности учащихся в деятельности по саморазвитию (приложение №1).
2. Мониторинг удовлетворённости учащихся участием в мероприятии (приложение №2).
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий) (приложение №3).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Формы проведения досуговых мероприятий:

1. Конкурсно-развлекательная программа;
2. Конкурсно-игровая программа;
3. Тематическая беседа;
4. Акция;
5. Экскурсия;
6. Круглый стол;
7. Праздничное мероприятие.

Методы, использованные в данной программе:

1. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
2. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
3. Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические викторины, беседы и др.);
4. Интерактивные методы (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация)

План мероприятий на год составляется и осуществляется на основе (с учетом):

- закона об образовании РФ,
- плана массовых мероприятий МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Данная программа воспитательной деятельности состоит из трех модулей:

1. «Я - гражданин»
2. «Культура общения»
3. «Досуг и творчество»

1. «Я - гражданин»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важных задач нашего общества. Каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности - зависит от взрослых: родителей и педагогов.

Цель: развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества

Задачи:

1. Развивать у учащихся национальное самосознание, гражданственность и патриотизм.
2. Воспитывать эмоционально-нравственные качества.
3. Формировать экологическую культуру, культуру здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты: развитие у детей способностей к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации, жизненному самоопределению.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Цель
1.	Обустройство военных захоронений на территории центра	В течение года	Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности

2.	Участие в байдарочном походе совместно с Областным центром туризма и краеведения с целью описания водной и прибрежной растительности	сентябрь	Воспитание эмоционально-нравственных качеств. Формирование экологической культуры
2.	Помощь пожилым людям, поздравления ко дню учителя пенсионеров-учителей	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению
3.	Беседа и мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к «Дню матери»	Ноябрь	Осознание ценности семьи, уважительного отношения к родителям
4.	Беседа о смертельных увлечениях в рамках международного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Выработка собственной модели поведения в критической ситуации
5.	Проведение субботников по уборке и обустройству территории центра. Участие в природоохранных акциях.	В течение года	Формирование экологической культуры
6.	Экскурсия «Мир науки» в Смоленский государственный университет	апрель	Знакомство с различными профессиями, возможностями образования.
7.	Подготовка венков и гирлянд для возложения к памятникам. Участие в параде в честь Дня Победы	Май	Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности

2. «Культура общения»

Цель: Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения

Задачи:

1. Формирование коммуникативных умений, удовлетворяющих потребности учащихся в общении.
2. Развитие интереса детей к саморазвитию, самовыражению, самореализации, социальной активности.
3. Повышение культуры общения учащихся.

Ожидаемые результаты: повышение культуры поведения учащихся, реализация потребности общения подростков со сверстниками в различных видах деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Цель
1.	Организация и сопровождение работы совета дизайнеров	В течение года	Повышение уровня сформированности коммуникативного потенциала личности, социальной активности учащихся. Создание благоприятной почвы для проявления инициативности учащихся.
2.	Участие в работе клуба выходного дня	В течение года	Повышение коммуникативных навыков. Умение организовывать досуг для себя и сверстников
3.	Подготовка и презентация социальной рекламы. В конце года проведение конкурса социальных реклам	В течение года	Умение представлять социальную инициативу. Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся
4.	Беседа «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справиться с агрессией»	Декабрь	Выработка модели поведения в конфликтной ситуации.
5.	Организация и проведение различных досуговых мероприятий (чаепития, дискотеки и д.р.)	В течение года	Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся. Применение полученных навыков на практике.

3. «Досуг и творчество»

Цель: организация содержательного и интересного досуга учащихся для их творческой самореализации

Задачи:

1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Развитие системы досуговых мероприятий.

3. Вовлечение учащихся в досуговые мероприятия.
4. Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса и художественного мышления.
5. Формирование экологической культуры.

Ожидаемые результаты: раскрытие творческой индивидуальности подростков, участие учащихся в развитой системе досуговых мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Цель
1.	Участие в фестивалях и конкурсах разного уровня	В течение года	Выявление творческих способностей учащихся. Повышение мотивации к творческой деятельности.
2.	Организация праздничных мероприятий («Золотая осень, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,)	В течение года	Повышение коммуникативных навыков. Реализация творческих способностей. Повышение мотивации к творческой деятельности.
3.	Организация работы творческой мастерской (игрушка, открытка, сувенир своими руками)	В течение года	Знакомство с прикладным творчеством. Реализация творческих способностей
4.	Участие в районном творческом конкурсе «Сотвори красоту»	март	Воспитание эстетического вкуса, реализация творческих способностей
5.	Экскурсия «Удивительные животные» в зооэкзотариум г. Смоленск.	апрель	Знакомство с разнообразием животного мира. Воспитание эстетического вкуса, формирование экологической культуры.
6.	Участие в конкурсе по спортивной орнитологии Национального парка «Смоленское Поозерье»	апрель	Развитие творческого потенциала учащихся. Воспитание эстетического вкуса, формирование экологической культуры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методика «Мой личностный рост» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию (С.С. Кункевич)

Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности

Ход проведения.

Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

3 – всегда;

2 – часто;

1 – редко;

0 – никогда.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.

2. Я умею самостоятельно планировать выполнение учебных заданий, применять на практике полученные знания и без напоминаний родителей выполняю все домашние задания.

3. Я стремлюсь оказать помощь каждому, кто в ней нуждается, постоянно участвую в акциях милосердия и заботы, всегда честен с окружающими меня людьми.

4. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.

5. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.

6. Я тактичен и вежлив с людьми, соблюдаю правила этикета, не нарушаю правила школьной жизни.

7. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.

8. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.

9. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

10. Мне нравится участвовать в трудовых делах класса, без напоминаний выполняю работу по дому (уборка квартиры, прополка огорода и т.д.).

11. Я принимаю активное участие в делах класса и школы, дружу с одноклассниками, люблю вместе с ними готовить классные огоньки, могу ради интересов класса отказаться от личных дел.

12. В сложных ситуациях я без помощи взрослых принимаю решение, сам отвечаю за свои поступки, не поддаюсь на уговоры сделать что-то во вред себе или другим.

Обработка полученных результатов.

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по саморазвития.

Методика «Букет настроения»
(М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко,
И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина)

Цели:

- 1) способствовать формированию у младших подростков аналитических умений и навыков;
- 2) выявить эффективность влияния проведенного классного часа на формирование коллектива класса и развития личности детей;
- 3) подвести итоги проведенного дела.

Ход проведения.

Классный руководитель предлагает детям по итогам классного дела собрать букет настроения. Для этого каждый учащийся должен иметь лист формата А-4, набор цветных карандашей и простой карандаш.

Педагог предлагает детям оценить классное дело с точки зрения его полезности.

Если они считают, что классный час для них оказался полезным, то они должны нарисовать любой декоративный цветок, если нет, то простым карандашом – сорную траву.

Если во время классного дела учащимся было комфортно работать друг с другом, то рисунок необходимо раскрасить цветными карандашами, если нет, то оставить нераскрашенным.

Если ученики считают, что полученное во время классного дела пригодится им в будущем, то к цветку или траве они должны пририсовать цветочный горшок, если нет, то ничего не пририсовывают.

Если учащиеся считают, что они во время классного дела работали активно, то под цветочный горшок им необходимо дорисовать подставку, если нет, то ничего к рисунку не добавляется.

Законченные рисунки вывешиваются на доске. При желании педагог может высказать своё отношение к прошедшему классному часу с помощью нарисованной лейки с водой или без нее.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Наличие цвета и степень законченности вывешенных рисунков могут свидетельствовать о том, насколько классный час был интересным и полезным для подростков, какую активность проявили учащиеся в ходе подготовки и проведения этого дела, как складывались взаимоотношения между одноклассниками в процессе совместной деятельности.

Методика «Бусы»

(М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко,
И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина)

Цели:

- 1) обеспечить участие всех учащихся 8(9)-го класса в подведении итогов проведенного дела;
- 2) способствовать формированию у подростков умений объективно анализировать и адекватно оценивать результаты совместной деятельности;
- 3) выяснить действенность воспитательного дела в аспекте его влияния на развитие учащихся и отношений между ними.

Ход проведения.

Для проведения данной методики каждому учащемуся выдается набор бумаги из 3 красных, 3 зеленых и 3 белых листов для изготовления бусин в технике «мятой бумаги».

Из числа учащихся выбираются 3 ассистента, которые будут собирать бусины и прикреплять их с помощью скотча к доске.

Учащиеся изготавливают бусины красного цвета, если дают утвердительный ответ на вопрос педагога, зеленый, если - отрицательный, белый, если затрудняются в ответе на вопрос.

Чтобы собрать *первую нить*, учащимся предлагается ответить на вопрос: способствовало или данное классное дело их развитию?

Для сбора *второй нити* ученикам задается вопрос: чувствовали ли они себя комфортно в общении со своими одноклассниками во время подготовки и проведения данного классного дела?

Для изготовления *третьей нити* школьникам предлагается ответить на вопрос: хотелось ли им принимать участие в данном классном деле?

В результате совместного анализа классного дела на доске появляются 3 ряда бус.

Обработка и интерпретация полученных результатов.

Прикрепленные к доске бусы помогают педагогу и учащимся выяснить мнения всех участников проведенного дела о его влиянии на развитие их личностей, об их желании участвовать в нем, об испытанных чувствах при осуществлении совместных действий и общения.

Карта учета количества проведённых мероприятий, охват участников мероприятий;

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Количество активных участников (из объединения)	Количество зрителей (из объединения)
Итого:					

Нормативная база программы:

Программа разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018г. № 1375 – р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41.
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. №.16.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4.3598- 20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16» (зарегистрировано Минюстом России 29 марта 2021года, регистрационный № 62900), направленные на снижение ранее установленных ограничений.
9. «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». Распоряжение Администрации Смоленской области от 29.07.2019 № 1247-р/адм.

10. «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года». Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм.

11. Устав МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».