

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024г. Протокол № 2



Утверждаю:
Директор Ю.А. Кондрашов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Мир цветов»

Автор-составитель: Седнева Екатерина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год.

Рудня 2024

Пояснительная записка

Любому человеку необходимо общение с природой, нам хочется жить в благоустроенном зеленом районе, любоваться деревьями, кустарниками, аккуратными газонами, вдыхать аромат цветов. Нехватка озеленения в городах отрицательно влияет на состояние и здоровье человека: серые стены, перегруженность автотранспортом, малое количество мест для отдыха – все это неблагоприятные факторы. Поэтому современная ситуация в городах диктует тенденцию создания дополнительных озелененных пространств, где именно растения стирают резкие контрасты и противоречия в городской среде, отвлекают нас от монотонного стекла и бетона и делают наши дворы, бульвары, проспекты неповторимыми и живописными.

В 2012 году среди обучающихся общеобразовательных школ г. Рудня (возрастные рамки: 11-16 лет) и их родителей был проведен опрос на тему «Актуальные проблемы города, пути решения, мой вклад». Было выяснено, что 50% респондентов назвали одной из актуальных проблем города, которую они могут помочь решить - это минимальное количество благоустроенных территорий в городе. Обучающиеся акцентировали свое внимание и на городских территориях, прилегающих к учебным заведениям, которые, как правило, находятся тоже в не благоустроенном состоянии и проявили интерес к ландшафтному проектированию (дизайну). Как мы видим, в настоящее время назрела потребность общества (социальный заказ) в благоустройстве городских территорий и возрос интерес детей к деятельности специалистов данного направления – цветовод, садовник, ландшафтный дизайнер - это и определило актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир цветов» на базе учебно-опытного участка МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Новизна программы состоит в том, что содержание программы конкретизировано по модулям, программа ориентирована на формирование сетевого взаимодействия нескольких организаций с целью решения

проблемы допрофессиональной подготовки обучающихся в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна, решение социально-значимых проблем городской пространственной среды (теоретические занятия сочетаются с социально-значимой проектной и исследовательской деятельностью).

В рамках освоения программы предполагается реализация муниципального социального проекта «Родному городу быть красивым». Цель проекта – оформление городских цветников с использованием знаний и навыков обучающихся в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна. Для достижения цели необходимо сотрудничество нескольких организаций. Работа объединения ведется совместно с:

- центром занятости населения** (*заключен договор на оплату работы школьников на цветниках*)
- администрацией г.Рудни.** (*представляем схемы цветников, план работы*)
- коммунальным хозяйством** (*договор о совместной деятельности*).

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир цветов» заключается в использовании технологий личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности, исследовательской деятельности, игровой технологии.

Направленность программы естественно-научная.

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с нормативными и правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 года N 196)
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
6. Устав МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Цель - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна, посредством экологической, проектно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

Основные задачи программы:

- освоить теоретические знания в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна;
- сформировать допрофессиональные умения, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: выполнение агротехнических работ, ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, проектирование садово-парковых объектов;
- изучить историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру;
- способствовать развитию у обучающихся творческих способностей, пространственного мышления и воображения;

- научить наблюдать, зарисовывать, составлять схемы, планы, чертежи, проекты, ландшафтные композиции;

- развивать коммуникативные навыки общения;

- организовывать проектно-исследовательскую и социально значимую деятельность обучающихся по озеленению городской среды.

Основу курса составляет процесс изучения ассортимента и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых форм растений, основ дизайна, флористики и применение знаний и умений в творческой, проектно-исследовательской и социально значимой деятельности.

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего возраста: 11 – 16 лет. Учебная группа насчитывает 10-15 обучающихся. Занятия творческого объединения проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа (4 часа в неделю). Программа рассчитана на 144 часа.

Основная форма организации образовательного процесса - групповые занятия, виды занятий: практические и исследовательские работы, семинары, защита проектов, экскурсии.

Программа творческого объединения объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям, к основам ландшафтного дизайна.

Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности.

Особое место в программе отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, практический проект, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное диалоговое занятие, дискуссия, конференция, выставка творческих работ, конкурсы творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

В курсе имеются материалы, разработанные педагогом для реализации в дистанционном формате для разных категорий детей. При использовании дистанционной платформы программа может быть доступна для отдельных категорий детей с ОВЗ и инвалидов, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

Результаты первого уровня: формирование представлений о социокультурных аспектах цветоводства и ландшафтного дизайна, его связи с культурой, народными традициям, что формирует общую культуру личности, творческие, интеллектуальные способности, возможность самореализации, достижения социального успеха; сознательное принятие роли гражданина; формирование адекватной самооценки, развитие профессиональных навыков поведения, эмоционального состояния; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию,

поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

Результаты второго уровня: формирование ценностного отношения обучающихся к России, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому (растительному) разнообразию жизни; знаниям, науке и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты третьего уровня: приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности, профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства, цветовода, садовника, ландшафтного дизайнера, дизайнерские умения и навыки в области флористики, топиарного искусства, посредством включения подростков в социально значимую деятельность; участие в гражданских инициативах и публичных выступлениях по озеленению городской среды.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий: всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилам поведения в научных исследованиях; оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных универсальных учебных действий: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:
развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; бесконфликтно решать спорные вопросы; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- основы биологических, экологических, дизайнерских знаний: классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; растительные группировки, виды композиций, типы посадок; методы защиты растений от вредителей и болезней; основы флористики и зеленого строительства; специфику разработки ландшафтных проектов, сметной документации; историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру.

Обучающийся будет уметь:

- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения; составлять проекты озеленения садово-парковых объектов: разрабатывать

план подготовительной работы по благоустройству территории, составлять разбивочный чертеж, составлять план садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и различных разновидностей цветников; соблюдать технику безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление специально оборудованной витрины, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Диагностические исследования проводятся в соответствии с программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр» при использовании следующих диагностических методик:

- Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (приложение №1);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» (приложение №2);
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву» (приложение №3);
- Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений) (приложение №4);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) (приложение №5);
- Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра» (приложение №6).

Условия реализации программы.

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран.
3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.
5. Материалы для практических работ по фитодизайну: белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, нитки).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов	Формы аттестации
---	-----------------	------------------	------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	и контроля
1	Однолетние декоративные растения	144	60	84	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, выполнение творческого задания, защита проекта.

Содержание учебного плана:

1. Однолетние декоративные растения.

Теория: Введение. Понятие однолетние декоративные растения. Видовое разнообразие, разновидности, формы и сорта. Морфологическая характеристика однолетних декоративных растений. Происхождение отдельных видов. Отношение растений к факторам роста и развития: тепловой режим, отношение к свету, влаге, воздушный режим, требования к питательным веществам, специфические требования различных однолетников к условиям выращивания. Понятие почвы, структура почв, плодородие почв, почвенные смеси. Способы выращивания и размножения: вегетативное и семенное размножение, сроки размножения, посев в открытый грунт, рассадный способ выращивания, уход за растениями в

течение всего сезона (полив, прополка, рыхление, прищипка и обрезка), правила сбора и хранения семян.

Практика: Освоение навыков выращивания однолетних декоративных растений: составление почвенных смесей, посев и выращивание рассады, пересадка и уход за растениями, сбор и хранение семян. Творческие задания: «Создание гербария (альбома) однолетних растений»; «Создание альбома (гербария) «Декоративно-лиственные однолетники». Практические работы: №1 «Заготовка семян декоративных растений». №2 «Подготовка к хранению семян декоративных растений». №3 «Составление почвенной смеси». №4 «Изучение семян разных видов однолетних декоративных растений». №5 Подготовка семян к посеву. Обеззараживание и намачивание семян. №6 «Посев холодостойких культур». №7 «Уход за рассадой. Полив, прополка, подкормка». №8 Закаливание рассады. Уход за всходами холодостойких однолетников. №9 Поливка и опрыскивание растений. №10 Планировка грядок для высадки рассады. №11 Подготовка почвы для высадки рассады в открытый грунт. №12 Высадка холодостойкой рассады в открытый грунт. №13 «Уход за растениями после пересадки».

Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Экскурсии: «Разнообразие однолетних декоративных растений», «Декоративно-лиственные растения». Игра «Родина растений». Конкурсная программа «Почвовед». Викторина «Морфологические особенности однолетних декоративных растений».

Календарный учебный график

Модуль Однолетние декоративные растения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Срок и проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
--------------	---------------------	---------------------	--------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------

1	Введение.	2 (2)	сентябрь	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Анкетирование, тестирование
2	Понятие однолетние декоративные растения. Экскурсия «Разнообразие однолетних декоративных растений».	2 (4)	сентябрь	Экскурсия	Территория экоцентра	Педагогическое наблюдение
3	Видовое разнообразие однолетних декоративных растений, их разновидности, формы и сорта. Творческое задание №1 «Создание гербария (альбома) однолетних растений»	2 (6)	сентябрь	творческое задание	Учебно-опытный участок экоцентра Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа. Творческое задание
	Морфологические особенности однолетних декоративных растений.	28				
4	Вегетативные органы: корень, стебель, почка, лист, их значение.	2 (8)	сентябрь	Лекционное диалоговое занятие, тестирование, Заполнение карточек «строение растения»	Учебный кабинет	тестирование
5	Побег: строение, функции. Видоизменения побега.	2 (10)	сентябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, Территория экоцентра	Педагогическое наблюдение
6	Корень: строение, функции, виды. Типы корневых систем. Видоизменения корней.	2 (12)	сентябрь	Рассказ, беседа, Самостоятельная работа	учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение, беседа

7	Стебель: строение функции. Многообразие стеблей.	2 (14)	октябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение, беседа
8	Почки: строение, функции. Типы почек.	2 (16)	октябрь	Рассказ, беседа.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, беседа
9	Лист. Строение, функции, многообразие, видоизменения. Экскурсия «Декоративно-лиственные растения». Творческое задание №2 Создание альбома (гербария) «Декоративнолиственные однолетники».	2 (18)	октябрь	Экскурсия, выполнение задания	Территория экоцентра Учебный кабинет	Выполнение заданий
10	Генеративные органы: цветок, его строение, классификация цветков. Значение для опыления растения.	2 (20)	октябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
11	Значение цветка в цветоводстве. Характеристики цветка: окраска, размер, махровость, запах.	2 (22)	октябрь	Дискуссия	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
12	Соцветия. Типы соцветий. Многообразие.	2 (24)	октябрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
13	Плоды. Классификация плодов. Семена, строение семени однодольных и двудольных растений.	2 (26)	октябрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

14	Отличительные особенности семян растений разных видов. Значение семян для размножения растений. Определение растений по побегам, семенам, плодам, цветам по гербарным материалам или в природе	2 (28)	октябрь	Рассказ, беседа, тестирование	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение. Тестирование.
15	Практическая работа №1 «Заготовка семян декоративных растений».	2 (30)	октябрь	Практическая работа	Городские цветники	Педагогическое наблюдение
16	Практическая работа №2 «Подготовка к хранению семян декоративных растений».	2 (32)	октябрь	Практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
17	Викторина «Морфологические особенности однолетних декоративных растений».	2 (34)	октябрь	Викторина	Учебный кабинет	Викторина
	Отношение растений к факторам роста и развития.	18				
18	Родина декоративных растений. Происхождение вида предопределяет его требования к условиям выращивания. Игра «Родина растений»	2 (36)	ноябрь	Учебная игра	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
19	Значение теплового режима в жизни растений.	2 (38)	ноябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение

20	Отношение растений к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения.	2 (40)	ноябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
21	Потребность растений в воде. Правильное снабжение растений водой.	2 (42)	ноябрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
22	Воздушный режим, обеспечивающий необходимые условия для дыхания и питания растения.	2 (44)	ноябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
23	Питание растений. Питательная среда, площадь питания.	2 (46)	ноябрь	Рассказ, беседа, практическая работа	Учебный кабинет, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
24	Специфические требования различных однолетников к условиям выращивания.	2 (48)	ноябрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25	Основные вредители и болезни растений. Меры борьбы.	2 (50)	ноябрь	Лекционное занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
26	Выполнение тестовых заданий по теме.	2 (52)	ноябрь	Выполнение тестовых заданий	Учебный кабинет	Тестирование
	Понятие почвы, структура почв, плодородие почв, почвенные смеси.	10				
27	Виды почв. Плодородие разных видов почв. Земляные смеси для выращивания разных видов декоративных растений	2 (54)	декабрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
28	Составление земляных смесей. Инвентарь для работы. Техника безопасности.	2 (56)	декабрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

29	Выращивание растений без почвы.	2 (58)	декабрь	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30	Практическая работа №3 «Составление почвенной смеси».	2 (60)	декабрь	Практическая работа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31	Конкурсная программа «Почвовед»	2 (62)	декабрь	Конкурсная программа	Учебный кабинет	Выполнение заданий
	Способы размножения и выращивания растений.	64				
32	Способы размножения растений: вегетативный и генеративный (семенами и спорами). Размножение растений семенами. Недостатки и преимущества.	2 (64)	декабрь	Дискуссия	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
33	Строение семян однодольных и двудольных растений.	2 (66)	декабрь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
34	Практическая работа №4 «Изучение семян разных видов однолетних декоративных растений».	2 (68)	декабрь	Выполнение практической работы	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
35	Сроки посева семян в зависимости от вегетационного периода данного растения.	2 (70)	январь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
36	Требования к качеству семян. Проверка семян на всхожесть.	2 (72)	январь	Рассказ, беседа.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

37	Способы посева семян. Глубина заделки семян. Земельная смесь и емкости для посева семян.	2 (74)	январь	Рассказ, беседа. Мастер-класс	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
38	Практическая работа №5 Подготовка семян к посеву. Обеззараживание и намачивание семян.	2 (76)	январь	практическая работа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39	Знакомство с рабочим инвентарем для выращивания рассады. Техника безопасности.	2 (78)	январь	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
40	Проверка знаний по семенному размножению растений. Викторина «Золотой клубочек»	2 (80)	январь	Викторина	Учебный кабинет	Викторина
41	Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Подготовка земельной смеси и емкостей для посева.	2 (82)	февраль	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
42	Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Посев семян (лобелия, бегония, цинерария, петуния, сальвия)	2 (84)	февраль	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

43	Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Обеспечение условий, необходимых для прорастания семян.	2 (86)	февраль	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
44	Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Уход за рассадой.	2 (88)	февраль	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
45	Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Пикировка.	2 (90)	февраль	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
46	Защита проекта «Выращивание рассады однолетних декоративных растений».	2 (92)	февраль	Защита проекта	Учебный кабинет	Защита проекта
47	Исследовательская деятельность. Опыт. Понятие. Особенности исследований с декоративными растениями.	2 (94)	февраль	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
48	Выбор тем краткосрочных исследовательских проектов обучающимися по выращиванию однолетних декоративных растений. Изучение литературы по выбранным темам.	2 (96)	февраль	Беседа. Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

49	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Составление плана исследований.	2 (98)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
50	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Подготовка к проведению практической части исследовательских работ.	2 (100)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
51	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Подготовка земельной смеси и емкостей для посева. Посев семян согласно плану исследования	2 (102)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
52	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений».	2 (104)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
53	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Уход за рассадой.	2 (106)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

54	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Посев семян согласно плану исследований, уход за рассадой.	2 (108)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
55	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Уход за рассадой.	2 (110)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
56	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Учет результатов, выводы.	2 (112)	март	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
57	Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Оформление проекта.	2 (114)	апрель	Проект	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
58	Защита проекта «Выращивание однолетних декоративных растений»	2 (116)	апрель	Защита проекта	Учебный кабинет	Защита проекта
59	Биологические особенности однолетних холодостойких декоративных растений с коротким периодом вегетации.	2(118)	апрель	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
60	Алиссум. Кореопсис. Портулак. Тагетес. Цинния. Сроки посева.	2 (120)	апрель	Лекционное диалоговое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

61	Планировка участка однолетних декоративных растений.	2(122)	апрель	Беседа. Самостоятельная работа	Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
62	Подготовка почвы для посева холодостойких культур.	2(124)	апрель	Беседа.	Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
63	Практическая работа №6 «Посев холодостойких культур».	2(126)	апрель	Практическая работа	Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
	Весенние практические работы на участке однолетников.	18				
64	Практическая работа №7 «Уход за рассадой. Полив, прополка, подкормка».	2(128)	апрель	Практическая работа	Учебный кабинет, теплица	Педагогическое наблюдение
65	Практическая работа №7 «Уход за рассадой. Полив, прополка, подкормка».	2 (130)	май	Практическая работа	Учебный кабинет, теплица	Педагогическое наблюдение
66	Практическая работа №8 Закаливание рассады. Уход за всходами холодостойких однолетников.	2(132)	май	Беседа. Практическая работа	Теплица, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
67	Практическая работа №9 Поливка и опрыскивание растений.	2(134)	май	Практическая работа	Теплица, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
68	Практическая работа №10 Планировка делянок для высадки рассады.	2(136)	май	Практическая работа	Теплица, учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение
69	Практическая работа №11 Подготовка почвы для высадки рассады в открытый грунт	2(138)	май	Практическая работа	Учебно-опытный участок	Педагогическое наблюдение

70	Практическая работа №12 Высадка холодостойкой рассады в открытый грунт.	2 (140)	Май	Практическая работа	Учебно- опытный участок	Педагогическое наблюдение
71	Практическая работа №13 «Уход за растениями после пересадки».	2 (142)	Май	Практическая работа	Теплица, учебно- опытный участок	Педагогическое наблюдение
72	Итоговое занятие. Творческий отчет.	2 (144)	Май	Представление практических и исследовательск их проектов. Творческих работ	Учебный кабинет	Защита проектов и творческих работ

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Узловые вопросы модулей учебного материала	Вид и наименование основных средств обучения	Отметка о наличии
1	2	3	4
1.	Модуль №1 Однолетние декоративные растения (144 часа)	Быковец А.И., Гончарук В.М., Энциклопедия: цветы. - М., 2002.	1 экз. в личном пользовании
Васильев А.Е., Воронин Н.С., Ботаника: морфология и анатомия растений. - М., «Просвещение» 1988.		1 экз. в личном пользовании	
Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками.		1 экз. в личном пользовании	

Измайлов И.В., Биологические экскурсии.	1 экз. в личном пользовании
Макхоу П., Энциклопедия садовода. - М.: «Ликпресс», 1993.	1 экз. в личном пользовании
Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. - М.: «Мир», 1987.	1 экз. в личном пользовании
Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: «Колос», 1984.	1 экз. в личном пользовании
Родионов С.В. Цветы круглый год. - М., 1999.	1 экз. в личном пользовании
Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002.	1 экз. в личном пользовании
Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Все о цветах в вашем саду. – Кострома: «Кладезь-Букс», 1999.	1 экз. в личном пользовании
Седнева Е.Е. Презентации (разработаны по темам).	12
Седнева Е.Е. Гербарий декоративных растений	1 экз.
Седнева Е.Е. Комплект дидактических карточек-заданий и тестов по темам.	1 экз.
Комплект по цветоводству (CD)	1 экз.
СМИ, интернет-ресурсы	
Субстрат: торф, песок, садовая земля, перегной.	
Инвентарь: – ящики для рассады, – пластмассовые горшки, – маркеры двух и трехрядные, – грабли, – лопаты, – рыхлители, – тяпки, – лейки, – опрыскиватели,	12 шт. 20 шт. 4 шт. 6 шт. 3 шт. 10 шт. 15 шт. 5 шт. 2 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> – гербарные сетки, – пленка, – материал для укрытия (лутрасил) 	<ul style="list-style-type: none"> 2 шт. 10 м 20 м.
--	--	--

Список литературы для педагога:

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. 3-е изд., испр. и доп. - М.: 2006. - 416 с.
2. Белецкая Л.Б. - Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил.
3. Быковец А.И., Гончарук В.М., Энциклопедия: цветы. - М., 2002.
4. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Ботаника: морфология и анатомия растений. - М., «Просвещение» 1988.
5. Великотная М.В. Искусство создания цветников. – М.: «Вече», 2005.
6. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
7. Измайлов И.В., Биологические экскурсии. - М.: «Просвещение» 1993.
8. Качалов А.А., Деревья и кустарники. - М., 1970.
9. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 528 с.
10. Макхоу П., Энциклопедия садовода. - М.: «Ликпресс», 1993.
11. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. - М.: «Мир», 1987.
12. Марьина Ю. Коллажи и панно. Серия: Школа флористики [5]. М.: «ВЕЧЕ», 2005. – 96 с.; ил.
13. Наумова Н., Осипова Н. Цветов таинственная сила. -М. : «Панорама», 1993.-136 с. : ил., цв. ил.
14. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. – СПб: издательский Дом «Нева», 2011.

15. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
16. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: «Колос», 1984.
17. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М.: «Народное образование», НИИ школьных технологий, 2006.
18. Сидорова М. Европейская флористика. М.: Ниола-Пресс, 2007. – 127 с.; ил.
19. Родионов С.В. Цветы круглый год. - М., 1999.
20. Саков Е.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. – М.: «Наука», 1985.
21. Хейсайон Д.Г. Всё о декоративно-растущих кустарниках. – М.: «Кладезь-Букс», 2003.
22. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002.
23. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Все о цветах в вашем саду. – Кострома: «Кладезь-Букс», 1999.
24. Шклярова М.М., Якомова Т.В. Лианы и ампельные растения для интерьера. - М.: «Наука», 1975.
25. интернет-ресурсы:
определитель растений on-line «Плантариум»
<http://www.plantarium.ru/>

**Список литературы, рекомендуемой для обучающихся
и их родителей:**

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: «Парадокс»,1999.
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохин Л.Н. Мифы и растения. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с комнатными растениями Л., «Детская литература» 1970.
4. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990.

5. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: «Просвещение», 1993.
6. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: «Институт технологических исследований», 1997.
7. Немченко Э.П. Многолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001.
8. Фролова Т.В. Цветоводство от А до Я. - Ростов-на -Дону, «Феникс», 2002.
9. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
10. Хессайон Д.Г. Все о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
11. интернет-ресурсы:
определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1- устойчиво-негативное
- 2- ситуативно - негативное
- 3- ситуативно-позитивное

4- устойчиво- позитивное

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении _____
 Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 Не могу ответит ь
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14						
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					

3.2	- отношение ко мне других детей				
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно				
3.4	- мне не доверяют				
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:				
4.1	- взаимопонимание				
4.2	- взаимопомощь				
4.3	- взаимоподдержка				
4.4	- отсутствие конфликтов				
4.5	- взаимодоверие				
4.6	- соперничество				
4.7	- бывают конфликты				
5.	Мои отношения к педагогу:				
5.1	- много знает и умеет				
5.2	- умеет заинтересовать				
5.3	- придумывает много интересного				
5.4	- командует нами и мы подчиняемся				
5.5	- добрый, внимательный ко всем				
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять				
5.7	- замечает мои успехи				
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»				
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен				
5.10	- с ним можно спорить				
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав				
5.12	- помогает всем в процессе занятия				
5.13	- он наш друг				
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми				

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность

Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву»
*Методика изучения удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении
по А.А. Андрееву*

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Оценивается уровень обученности по 10 бальной системе по каждому разделу программы. Затем подсчитывается степень обученности в процентном соотношении от максимального количества баллов.

Высокий	8 - 10
Средний	4 - 7
Низкий	1 - 3

Объяснительная записка к карте диагностики усвоения программы
обучающимися творческого объединения _____

за _____ Год

Для обучения в творческое объединение зачислено _____ человек.

Творческий подход, уровень подготовки и способности обучающихся различные.

В начале учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков. Более высокий результат у тех, кто ранее посещал другие творческие объединения: (указать кто и какие)

В результате диагностики выявлены следующие результаты:

Высокий результат- _____%

Средний результат- _____%

Низкий результат- _____%

В течение учебного года обучающиеся получали новые знания, которые закреплялись на практических занятиях. Учащиеся, посещающих другие творческие объединения, выполняли работы с повышенным уровнем сложности (указать фамилии).

Некоторые учащиеся не могли постоянно посещать занятия, в связи с (указать причины, например: загруженность в основной и музыкальной школе, семейные обстоятельства). Поэтому не все смогли достаточно хорошо усвоить материал и овладеть мастерством (указать фамилии)

При подведении итогов обучения и проведения диагностики в конце учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий результат- _____%

Средний результат- _____%

Низкий результат- _____%

Таким образом, теоретический материал, закрепляемый практическими занятиями, обучающимися, в целом, освоен (указать причину).

В дальнейшем необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с (указать фамилии обучающихся).

Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся)

КАРТА

мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся объединения _____

по программе _____

Педагог: _____

Дата заполнения _____

№	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты					Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)															
		Теоретическая подготовка		Предметная практическая подготовка			Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия		Регулятивные учебные действия			сумма баллов	уровень освоения	средний балл					
		теоретические знания	владение специальной терминологией	практические умения и навыки	владение специализированными инструментами	творческие навыки	опыт творческой деятельности	умения работать с информацией	умение пользоваться КИИ	умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	владение речью	умение вести полемику	целеполагание, организация рабочего места				навыки соблюдения правил ТБ	сформированность рефлексивной самооценки	умение оценивать продукты своего труда		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания: 1 –низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

МОНИТОРИНГ

предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение , собеседован ие
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; 	0 1 2	Наблюдение , контрольное

	оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	3	задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение , контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Учебно-интеллектуальные</i>				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение , анализ способов деятельност и детей, их учебно-исследовате льских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

пр.)				
<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	

<p style="text-align: center;"><i>Организационные</i></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	<p>, собеседование</p>

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра»

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

4 – совершенно согласен

1 – не согласен

3 – согласен

0 – совершенно не согласен

2 – трудно сказать

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Данные вносятся в карту мониторинга удовлетворенности:

КАРТА мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей объединения _____

Педагог: _____ Дата заполнения _____

№	Фамилия имя ребенка	Уровень удовлетворенности занятиями в объединении			Уровень мотивации посещения объединений		Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения		
		высокий	средний	низкий	Достаточная мотивация	Недостаточная мотивация	высокий	средний	Низкий