ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято на заседании
педагогического совета
от 18.08.2022
Протокол №2

Утверждаю: директор
_____ А.А.Цехановский
18.08.2022

Образовательная программа художественной направленности МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр»

Возраст обучающихся 7-17 лет.

Рудня 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа художественной направленности (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание естественнонаучной направленности образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр» (далее Учреждение).

Данная Программа способствует стратегической и тактической целенаправленности организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации в интересах развития личности учащегося на основе дифференцированного, разноуровневого компетентностно-ориентированного образования.

Учреждение осуществляет дополнительное образование детей и взрослых, в соответствии с самостоятельно разработанными и модифицированными (адаптированными) программами, с учетом запросов детей, потребности семьи, образовательных учреждений, особенностями экологического состояния региона.

В основном дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения предназначены для младшего и среднего школьного возраста, т.к. именно в это время дети начинают активно интересоваться проблемами охраны окружающей среды, охотно участвуют в экологических мероприятиях.

При разработке программы художественной направленности учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с нормативными и правовыми документами образовательной деятельности Учреждения.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

Устав МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологического центра».

Цель программы - создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого потенциала учащихся средствами программ художественной направленности.

Задачи:

- развитие мотивации личности к познанию природы и творчеству,
- реализация дополнительных образовательных программ художественной направленности в интересах личности, общества, государства;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей, здоровьесберегающей и экологической культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- воспитание у учащихся любви к природе родного края.

Программы художественной направленности реализуются в Учреждении на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций и выполняют свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

С целью выявления социального заказа в адрес Учреждения изучаются потребности учащихся и их родителей, запросы социума.

Изучение мнения учащихся и родителей, опрос педагогов школ показало высокую удовлетворенность предоставляемыми Учреждением образовательными и консультационными услугами.

Для учащихся наиболее значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной, и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества. Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития.

Особенности организации образовательного процесса:

- Формирование экологически грамотного мышления у учащихся.
- Работа с природным материалом растительного происхождения (выполнение сувениров, поделок, композиций, панно, картин).

<u>Планируемые результаты освоения учащимися Программы:</u>

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1) активное включение в общение со сверстниками и педагогом;

2) развитие логического и творческого мышления;

3) воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
5) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
8) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) различные приемы преобразования природного материала, бумаги, ткани;
2) основные виды природных материалов растительного происхождения;
3) время сбора, способы хранения природных материалов;
4) основные этапы работы с природными материалами.
5) возможные сочетания природных материалов;
6) специфику работы с разными материалами;
7)) приобретение знаний об основных областях применения ремесел, и видов.
8) применение полученных знаний для обоснования мероприятий по охране природы, оценки последствий деятельности человека на природу;

9) умение находить нужную информацию с помощью справочной и энциклопедической литературы, а также в сети Интернет.

<u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы:</u>

В Учреждении формируется единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, целями которой являются:
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Задачами системы являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

Для оценки результативности и качества освоения используются следующие виды диагностики:
- входящая,

- промежуточная;
- итоговая.

Входящая диагностика включает в себя:

- *диагностику интересов учащихся в области биологии*, которая проводится в начале учебного года и состоит из индивидуальных бесед с учащимся, а также анкетирования.

Промежуточная диагностика проводится в январе месяце в форме тестирования, викторин, конкурсных программ по темам 1 полугодия, педагогического наблюдения. По итогам проведения диагностики заполняется карта «Итоги контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Итоговая диагностика:

- проводится в конце учебного года в форме выставки работ, викторин, конкурсных программ по темам 1 полугодия, педагогического наблюдения. По итогам проведения диагностики заполняется карта «Итоги контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
- опрос родителей и учащихся о работе объединения. По итогам проведения диагностики заполняются карты «Уровень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей работой объединения».

Учебный план реализации программ художественной направленности

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 и Уставом Учреждения.

Основной формой образовательной деятельности с учащимися являются занятия в объединениях.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Учреждении бесплатное.

Продолжительность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется педагогами дополнительного образования в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается приказом директора Учреждения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в учреждении осваиваются в очной форме. Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы, с учетом загруженности кабинетов, сменности занятий в образовательных учреждениях, пожеланий родителей и детей.

Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в учреждении от 2 до 4 лет обучения.

Учебный год в Учреждении начинается 1-го сентября. Недельная учебная нагрузка на одну группу определяется руководством Учреждения по согласованию с педагогом дополнительного образования и составляет от 4 до 6 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах для учащихся 1-11 классов. Занятия проводятся всем составом или по подгруппам, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с планом внутреннего контроля проводится промежуточная и итоговая аттестации учащихся в форме контрольного опроса по критериям, определенным дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Проводится мониторинг развития качеств личности учащихся.

По окончанию учебного года, с целью представления практических результатов работы, в объединениях проводятся отчетные выставки, конкурсы, праздники и другие мероприятия.

Учебный план реализации программ художественной направленности на 2021-2022 уч. год

Направленность	Названия объединений	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Формы промежуточной аттестации
Художественная 6 объединений	Природа и фантазия -1 Природа и фантазия- 2 Цветочный дизайн- 3 Цветочный дизайн- 4а Азбука цветов Цветочный дизайн- 4б	4 4 4 4 3 4	144 144 144 144 108 144	выставка, конкурсная программа, педагогическое наблюдение
Итого часов	6 объединений	21	728	

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности организации образовательного процесса, содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий.

Содержание и логика построения учебного процесса отражают цели и задачи программы, ориентированной на реализацию идеи развития личности ребенка, в

общем, и художественном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога.

Педагог самостоятельно выбирают средства обучения с учетом возраста учащихся:

- *младшие школьники* - в привлекательной игровой форме педагоги формируют у детей желание и умение учиться, помогают детям приобрести опыт общения, сотрудничества, мотивируют интерес к самопознанию, формируют первые навыки творчества, обеспечивают освоение учащимися конкретной образовательной программы, расширяют уровень их знаний в эколого-биологической области, общекультурный уровень;
- *средний школьный возраст* - через активные формы познавательной деятельности, и игру в том числе, педагоги формируют познавательные интересы и навыки необходимые для занятия прикладным творчеством, создают условия для самовыражения учащихся, развития их творческого потенциала, готовят учащихся к самостоятельной и исследовательской деятельности;
- *старший школьный возраст* – педагоги ориентированы на продолжение формирования у учащихся навыков самоорганизации и самовоспитания, продолжают ранее начатое нравственное, духовное, физическое становление учащихся, полное раскрытие их способностей, формируют психологическую и актуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивают развитие творческого мышления, высокий уровень общекультурного развития, включают учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности создаёт условия для удовлетворения образовательных потребностей как детей одарённых, так и проявляющих обычные способности.

В Учреждении действуют следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, сочетающие как теоретические, так и практические разделы, экскурсионную и проектную деятельность

- «Азбука цветов»;
- «Природа и фантазия»;
- «Цветочный дизайн».

Реализуемые общеразвивающие программы соответствуют требованиям к разработке программ дополнительного образования детей. Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению. Занятия в объединениях проводятся согласно календарно-тематических планов, разработанных на основе дополнительных общеразвивающих программ. При проведении занятий используются различные формы и методы работы.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Учреждения художественной направленности

№	Название	Цель и задачи	Возраст	Срок

п/п	программы, разработчик		учащихся	реализации
1.	«Цветочный дизайн» Седнева Е.Е.	Цель: создание условий для развития познавательного интереса у детей к миру природы, цветочно-декоративных растений, к изготовлению букетов и композиций с использованием природного материала.	7-12 лет	4 года
2.	«Азбука цветов» Белоусова Г.М.	Цель: создать условия для развития творческого потенциала ребёнка, выявить его способности, прививать детям бережное отношение к природе.	7-11 лет	2 года
3.	«Природа и фантазия» Белоусова Г.М.	Цель: Научить обучающихся изготовлению поделок из природного материала и изделий способом папье-маше, развивать творческий потенциал личности, воспитывать бережное отношение к природе.	8-14 лет	2 года

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности реализуются с использованием современных педагогических технологий:

- *технология ИКТ;*
- *технология проблемного обучения;*
- *технология игрового обучения;*
- *технология проектной деятельности;*
- *технология исследовательской деятельности;*
- *технология критического мышления;*
- *технология уровневой дифференциации;*
- *тестовая технология и др.*

Педагогический коллектив Учреждения, бережно сохраняя все ценное, что накоплено педагогической наукой и практикой за все время существования юннатского движения, находится в постоянном поиске новых форм и методов образовательной и воспитательной работы с детьми.

Дополнительными общеразвивающими программами художественной направленности предусмотрено проведение теоретических, практических творческих работ, организация массовых и тематических мероприятий. Широко используются активные формы обучения: занятия – конкурсы, ролевые и деловые игры.

Система условий реализации Программмы

Педагогическое обеспечение реализации Программы

В педагогический состав учреждения входит 3 человека, из них женщин – 3. Совместителей, вакансий нет.

Образование педагогических кадров:

-высшее – 2 человека;

-среднее специальное – 1 человек.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	1
1-я квалификационная категория	1
Не имеют категории	-
Итого:	2

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность

Учреждение находится на окраине г.Рудня Смоленской области. Располагается в приспособленном одноэтажном здании общей площадью 316,9 кв. м. Отопление от угольной котельной.

Имеются заключения Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям. В 2009 году введена в действие система автоматизированной пожарной сигнализации.

Учреждение имеет земельный участок общей площадью 0,4 га, переданный Учреждению в бессрочное пользование.

В помещении Учреждения оборудовано 4 учебных кабинета («Цветоводство», «Овощеводство» «Краеведение», «Музей»), методический кабинет. Имеется сарай для с/х инвентаря, угля, дров и др.

Учреждение оснащено оргтехникой: 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 принтер, сканер, телевизор, цифровой фотоаппарат. Имеется подключение к сети Интернет.

Для улучшения материально-технического оснащения Учреждения необходимо

- заменить окна;
- установить ограждение территории.

Методическое обеспечение реализации Программы

Учреждение является инструктивно-методическим центром, координирующим природоохранную, натуралистическую и опытническую работу в районе. Эта работа проводится в тесном контакте с образовательными учреждениями и заинтересованными организациями, связанными с охраной природы.

Методическая работа предполагает решение следующих задач:

- повышение квалификации педагогических работников;
- оказание помощи в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических материалов;
- обобщение и пропаганда передового опыта педагогических работников Учреждения и района;
- проведение исследовательской работы;
- создание системы методической работы.

Основные направления методической работы:

- методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения;
- оказание методической помощи ОУ района по вопросам природоохранной работы, опытнической работы на учебно-опытном участке, исследовательской и проектной деятельности.

Система методической работы Учреждения

№ п/п	Содержание деятельности	Форма реализации
1.	Система непрерывного повышения уровня педагогического мастерства:	
	на уровне образовательного учреждения	методический совет, методическое объединение
	на уровне муниципалитета	районное методическое объединение, районный методический Совет
	на региональном уровне	областные школы педагогического мастерства, областные семинары, курсы повышения квалификации
	на межрегиональном уровне	участие в конкурсах педагогического мастерства
2.	Постоянно действующие органы, обеспечивающие научно-методическое сопровождение образовательного процесса:	
	методический совет	имеется
	методическое объединение	имеется
	педагогический совет	имеется
	творческие группы по подготовке к мероприятиям различного уровня	в соответствии с планом работы Учреждения
3.	Популяризация передового	

	педагогического опыта:	
	- статьи в периодической печати	да
	статьи в научных сборниках, тезисы докладов	да
	- методические пособия и разработки, авторские программы	да
4.	Система повышения педагогического мастерства специалистов ОУ на базе Учреждения:	
	- обмен опытом методической работы в районе	заседания районного методического Совета, районного методического объединения ПДО естественнонаучной направленности и учителей биологии-химии
	- обмен опытом методической работы в области	методические мероприятия на базе Учреждения по плану работы СОГБУ ДО «Станция юннатов»
5.	Система диагностики уровня развития педагогического потенциала.	портфолио педагогов, внутренний контроль, мониторинг

Мониторинг результатов образовательной деятельности Учреждения

Педагогический мониторинг в Учреждении представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности учреждения, в том числе об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер деятельности.

Направления педагогического мониторинга:
- анализ содержания и качества обучения;
- анализ содержания и качества воспитания;
- анализ социальных условий;
- анализ методической работы.

Программа мониторинга качества образования

№	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Сроки проведения исследования
1.	Уровень освоения учащимися образовательных программ	Определить степень освоения учащимися образовательных программ	январь, май
2.	Удовлетворенность учащихся работой	Определить	май

	объединения	удовлетворенность учащихся работой объединения	
3.	Удовлетворенность родителей работой объединения	Определить степень удовлетворенности родителей работой объединения	май
4.	Определение степени удовлетворенности педагогов обстановкой в коллективе и своим положением в нем	Определить степень удовлетворенности педагогов обстановкой в коллективе и своим положением в нем	май
5.	Мониторинг развития качеств личности учащихся	Определить эффективность воспитательной работы	январь, май

Кроме вышеназванных показателей в системе мониторинга учреждения учитываются:
- количественные показатели;
- результаты стартовой диагностики;
- результаты выполнения учебных исследований и проектов;
- результаты выполнения учебно-практических, учебно-познавательных и творческих заданий;
- результаты участия в конкурсах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы позволит заложить основы:
- достижения заданного качества дополнительного образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- развития воспитательного потенциала Учреждения;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для творческой самореализации ПДО;
- рост профессионального уровня ПДО.

Портрет выпускника. Выпускник Учреждения - развитая, активная, талантливая, физически здоровая личность, способная к самостоятельному и свободному жизненному самоопределению, к созидательному труду и творческой

самореализации, имеющая гражданскую позицию и опыт самоуправления, любящая и тонко чувствующая природу.

4. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества процесса педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.
2. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Содержание и организационные формы методической работы в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. – М.: МСоЭС, 2007
4. Неброева К.Н. Образовательные технологии: модели обучения. – Смоленск, 2004.