Министерство Смоленской области по образованию и науке
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 28.08.26 г.

Утверждаю:
директор МБУДО
«Руднянский сельский
эколого-биологический
центр»_____Ю.А. Кондрашов
приказ № 20-А от 01.09.26 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Экомир»

Автор-составитель: Седнева Екатерина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 1 год.

г. Рудня – 2026

Содержание

1. Пояснительная записка……..…3
   1.1. Направленность программы……3
   1.2. Актуальность программы…….……..….3
   1.3. Педагогическая целесообразность……..3
   1.4. Цель программы……..……...…..…4
   1.5. Задачи программы…….4
   1.6. Нормативная база..……5
   1.7. Режим занятий…….……...…..….6
   1.8. Планируемые результаты ……6
   1.9. Формы аттестации……..…….....8
   1.10. Условия реализации программы.……9

2. Учебный план…… ……..10
3. Содержание учебного плана……...10
4. Календарный учебный график…….....…..……..16
5. Методическое обеспечение программы…….…….....22
6. Список литературы……..23
7. Приложения……..24

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Экомир» имеет **естественнонаучную направленность.** Программа модифицированная.

Данная программа является модульной и разноуровневой (имеет 2 уровня сложности – стартовый и базовый). Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение учениками в процессе обучения, новых навыков и знаний в области экологии и биологии.

Отдельные темы программы могут использоваться при обучении как очно, так и дистанционно:

- для детей инвалидов;
- для детей, находящихся на длительном домашнем обучении;
- для детей, проживающих в сельской местности;
- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в условиях введения карантина.

Программа предназначена для работы с учащимися младших и средних классов (7-14 лет). Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Актуальность программы

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Экомир». Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры

подрастающего поколения является приоритетной. Программа «**Экомир**» отвечает этой потребности общества поскольку:

1. носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;
2. каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.
3. в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
4. программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Педагогически целесообразно реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить с элементарными понятиями в области экологии;

– конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;

– формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;

– познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;

– познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

– развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; – развивать умение проектирования своей деятельности;

– продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

– способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;

– развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

– воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;

– способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

– прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;

– воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.

Нормативно-правовой основой программы является:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный Закон РФ от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в

области исторического просвещения»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022года №678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

– Постановление правительства Российской Федерации от 18 сентября2020г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Режим занятий

Программа «Экомир» рассчитана на детей от 7 до 14 лет. Количество детей в учебной группе от 8 до 15 человек.

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Планируемые результаты:

***Личностные результаты*:**

у обучающихся будет сформирована:

– активная экологическая и гражданская позиции,

– понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

– мотивация к изучению экологии и природы родного края;

– потребность в саморазвитии и самоопределении.

***Метапредметные результаты*:**

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

– всем типам учебных действий на занятии;

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

– способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

– обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;

– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;

– работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;

– осуществлять взаимный контроль.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

– пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

– развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

– бесконфликтно решать спорные вопросы;

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– соблюдать нормы публичной речи.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

– основы биологических и экологических знаний;

– морфологические и биологические особенности растений;

– простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

– традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;

– охраняемые территории России и своей области;

– правила поведения в природе;

– способы охраны природы;

– перечень животных и растений в составе Красной книги Смоленской области и России;

Обучающийся будет уметь:

– проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;

– исследовать конкретные объекты природы;

– уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

– уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: тестовые задания, творческие задания, развивающие игры, викторины по пройденным темам, собеседование, педагогическое наблюдение. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнение флористических поделок и других творческих работ.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции и другие.

Диагностические исследования проводятся в соответствии с программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр» при использовании следующих диагностических методик:

- Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (приложение № 1);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» (приложение № 2);
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву» (приложение № 3);
- Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений) (приложение № 4);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) (приложение № 5);
- Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра» (приложение № 6).

Условия реализации программы

Наличие:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран.

3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.

5. Материалы для практических работ по фитодизайну: белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, нитки).

6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2	Природа вокруг нас. Природные сообщества.	30	10	20	Выполнение игрового экологического задания. Оценка творческой работы.
3	Животный мир.	50	30	20	Педагогическое наблюдение, тестирование.
4	Растительный мир.	46	20	30	Выполнение экологического задания, тестирование.
5	Природа и здоровье человека.	10	6	4	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
6	Итоговое занятие	2	2	-	Интеллектуальная игра. Тестирование.
	Всего	144	70	74	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Вводное занятие

1.1. Принципы организации занятий в объединении по интересам. Правила общения. Тренинг. Тестирование.

Раздел 2. Природа вокруг нас. Природные сообщества

2.1.Возникновение жизни на Земле

Теория: Понятие природы. Возникновение жизни на Земле. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

Практика: Игра «Живое-неживое».

2.2.Экология и охрана природы

Теория: Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы, охрана природы в Смоленской области. Природные ресурсы и их использование человеком. Зависимость состояния окружающей среды от использования природных ресурсов. Понятие экологической культуры человека, общества. Компоненты экологической культуры учащихся. Навыки поведения учащихся в природе. Сезонные явления в жизни растений и животных нашего края.

Практика: Викторина «Как звери к зиме готовились», игра «Желтый лист, красный лист».

2.3.Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества.

Теория: Почва и ее значение Свойства почвы. Лабораторные работы. Вода, ее значение и охрана вод. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Воздух как компонент природы. Свойства воздуха. Состояние атмосферного воздуха. Факторы загрязнения воздуха, охрана воздуха. Виды природных сообществ. Взаимоотношения живых организмов в сообществе.

Практика: Игры «Круговорот воды в природе», «Где чей дом и кто чья еда»

2.4. Природа – среда жизни человека

Теория: Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека: городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

Практика: конкурс рисунков «Мой мир», выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы».

Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»

*Теория :*Фенологические наблюдения в природе. *Практика: экскурсия в парк.*

Раздел 3. Животный мир

3.1. Разнообразие животных на Земле

Теория: Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

3.2. Фауна нашего края

Теория: Разнообразие фауны нашего края. Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания. Использование животного мира человеком.

Практика: круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».

Красная книга Смоленской области.

Теория: Редкие и исчезающие животные Смоленской области. Охраняемые животные, их распространение. Причины занесения видов животных в Красную книгу.

Практика: инсценировка «Сколько их осталось?».

3.3. Животные леса

Теория: Особенности леса как среды обитания животных. *Практика:* диспут: «Разнообразие животных леса, их значение».

Животные луга

Теория: Особенности луга как среды обитания животных. *Практика:* диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».

Животные водоемов

Теория: Особенности водоема как среды обитания. Обитатели водоемов.

Практика: диспут: «Кто важнее?».

3.4. Домашние животные

Теория: Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека. Дикие предки домашних животных. *Практика:* игра «История одомашнивания».

3.5. Наши друзья – питомцы.

Теория: Видовое разнообразие животных домашних питомцев. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья».

Обитатели аквариумов

Аквариум как искусственно созданная среда обитания. Видовое разнообразие обитателей аквариумов. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных обитателей аквариума.

Практика: выполнение практических заданий по программе «Мы - твои друзья», тестирование по теме «Животный мир».

3.6. Экскурсия в природу.

Экскурсия в природу «Весенние явления в природе»

Теория: Фенологические наблюдения в природе.

Практика: экскурсия в парк, лес.

Раздел 4. Растительный мир

4.1.Разнообразие растений на Земле

Теория: Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

Практика: задания по карточкам «Растения».

4.2. Растительный мир Смоленской области.

Теория: Многообразие растительного мира нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы. Природные сообщества нашего крвая.

Практика: Задания и загадки «Мир растений».

Растения сада

Теория: Плодово-ягодные растения сада, их многообразие и значение для человека. Биологические особенности плодово-ягодных растений.

Практика: Агротехника выращивания плодово-ягодных растений.

Растения огорода

Теория: Разнообразие овощных культур, их значение для человека. Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения. Редкие и малораспространенные овощные культуры.

Практика: Лабораторные работы.

Растения водоемов

Теория: Прибрежные и водные растения. Биологические особенности растений водоемов.

Практика: Экологическая прогулка к водоему.

Растения леса. Деревья

Теория: Многообразие растительности леса. Жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и полукустарнички.

Практика: составление формулы древостоя на заданном участке.

Растения леса. Травы

Теория: Многообразие травянистых растений леса. Целебные свойства лесных трав.

Практика мастер-класс «Способы использования, заготовки и хранение трав».

Лесные ягоды

Теория: Разнообразие ягодных растений леса. Целебные свойства лесных ягодных растений.

Практика: Способы использования, заготовки и переработки ягод.

Растения луга

Теория: Разнообразие луговых трав, их биологические особенности. Суходольные, пойменные, низинные луга.

Практика: прогулка на луг, описание растительности.

Растения поля

Теория: Основные группы сельскохозяйственных полевых культур. Биологические особенности сельскохозяйственных полевых культур, их значение для человека.

Практика: Севооборот полевых культур.

4.3. Красная книга Смоленской области.

Теория: Редкие и исчезающие растения Смоленской области. Охраняемые растения, их распространение.

Практика: Ролевая игра.

4.4Культурные растения.

Однолетние цветочно-декоративные растения

Теория: Группы однолетних цветочно-декоративных растений (красивоцветущие, декоративно-лиственные, ковровые, вьющиеся, сухоцветы). Семенное размножение однолетних цветочно-декоративных растений.

Практика: посев семян однолетних растений.

Двулетние цветочно-декоративные растения

Теория: Разнообразие двулетних цветочно-декоративных растений.

Практика: Особенности выращивания, размножения двулетних цветочно-декоративных растений.

Теория: ***Многолетние цветочно-декоративные растения***

Группы многолетних цветочно-декоративных растений (по высоте, по срокам цветения, по отношению к свету и влаге). Способы и сроки размножения многолетних цветочно-декоративных растений.

Комнатные растения

Эколого-биологические особенности комнатных растений. Группы комнатных растений. Размножение и уход за комнатными растениями.

Практика: пересадка и уход за комнатными растениями.

Лекарственные растения

Теория: Группы лекарственных растений. Знакомство с лекарственными свойствами комнатных, овощных, цветочно-декоративных, лесных растений. Фитотерапия в жизни человека. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фито-чаев.

Практика: конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях».

4.5. Экскурсия в парк, участок леса.

Теория: Эмоциональное восприятие окружающих растений как фактор влияния на здоровье человека.

Практика: Экскурсия в парк, участок леса.

4.6. Обобщающее занятие

Игра «Экологическая викторина».

Раздел 5. Природа и здоровье человека

5.1. Понятие здоровья человека

Теория: Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье.

Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

Практика: конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

5.2. Природные источники здоровья человека

Теория: Валеологический потенциал природы: растения, животные, климат.

Лес как источник здоровья человека

Теория: Лес – «легкие» Земли и колыбель рек. Значение отдельных частей растительного сообщества леса. Эстетическое значение леса.

Практика: экскурсия в участок леса.

Значение здорового питания в жизни человека

Теория: Значение правильного питания в жизни человека. Продукты полезные и вредные. Значение поваренной соли для человека. Значение режима питания.

Практика: составление индивидуального режима питания.

Солнце как валеологический фактор

Теория: Солнце как источник жизни на Земле. Значение и польза солнечного света для состояния здоровья человека. Правила загара. Искусственный загар. Польза и вред загара. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах. Озоновые дыры. Радиация.

Практика: учимся оказывать первую помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах.

Воздух как валеологический фактор

Теория: Воздух как компонент природы. Состав атмосферного воздуха. Чистый воздух – залог здоровья человека. Факторы, влияющие на чистоту воздуха. Способы и условия чистоты воздуха. Охрана чистоты воздуха – охрана здоровья. Лишайники как природные индикаторы чистоты воздуха.

Практика: Экологическая прогулка в парк. Определение лишайников.

Вода как валеологический фактор

Теория: Вода как компонент природы. Вода и здоровье. Виды загрязнений воды, их опасность. Проблема кислотных дождей, их опасность для человека. Закаливающий эффект воды. Правила закаливания. Минеральные воды, их разнообразие, влияние на организм человека. Правила приема минеральной воды. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экономия воды в быту.

Практика: анкета «Экономищь ли ты воду».

5.3. Питание и здоровье. Основы здорового питания

Теория: Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Азбука питания. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения. История культуры потребления чая и кофе человеком. Общие правила употребления чая и кофе. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фиточаев.

Практика: «Чайная пауза».

5.4. Восприятие окружающего мира органами чувств человека

Теория: Значение органов чувств, функционирование. Гигиена органов чувств, их защита, тренировка. Взаимосвязь состояния здоровья человека и функционирования его органов чувств. Зрение. Значение зрения для человека. Гигиена органов зрения. Нарушение зрения и его причины. Цветотерапия.

Карта вкусовых рецепторов на языке. Гигиена полости рта. Взаимосвязь пищевых продуктов и состояния ротовой полости человека. Влияние жевательной резинки на состояние зубов и пищеварительной системы человека. Значение и гигиена органов слуха. Факторы, ухудшающие слух. Звукотерапия. Значение запахов в жизни человека. Гигиена органов обоняния. Ароматерапия. Тактильная система. Значение тактильных ощущений в жизни человека. Кожная чувствительность и другие функции кожи. Кожа – экран здоровья. Гигиена кожи.

Практика: мастер-класс «ухаживаем за кожей». тренинг «Мир незрячих».

5.5. Природа в живописи, поэзии и музыке

Теория: Эстетическая ценность природы. Гармония компонентов природы. Музыка как средство духовного развития человека. Природа в стихах, прозе, живописи, художественных фотографиях.

Практика: онлайн- экскурсия «Творчество и природа».

Раздел 6. Итоговое занятие

Интеллектуальная игра. Тестирование.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Режимы работы обучающихся	
							Стартовый уровень	базовый уровень
1			***2***	**Вводное занятие**				
1.1	09	объяснение, беседа	2	Принципы организации занятий в объединении по интересам	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование	Режим групповой работы	Режим групповой работы
2			***30***	**Природа вокруг нас. Природные сообщества**				
2.1	09	беседа	2	Возникновение жизни на Земле	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	09	Интеллектуальная игра	2	Природа живая и неживая	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
2.2	09	Объяснение, беседа	2	Экология и охрана природы Предмет и задачи экологии. Из истории охраны природы	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	09	Беседа, просмотр фильма	2	Охрана природы в Смоленской области	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	09	Беседа	2	Природные ресурсы и их использование человеком.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим индивидуальной траектории	Режим групповой работы
	09	Обсуждение	2	Понятие экологической культуры человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	09	Беседа, игра	2	Сезонные явления в жизни растений	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	10	Беседа, игра	2	Сезонные явления в жизни животных	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос	Режим групповой работы	Режим групповой работы
2.3	10	Беседа, викторина	2	Разнообразие жизни на Земле. Природные сообщества	Учебный кабинет	Наблюдение	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	10	Беседа, лабораторная	2	Почва, ее значение и свойства.	Учебный кабинет	Наблюдение	Режим экспертной поддержки	Режим групповой работы

		работа						
	10	Объяснение, игра	2	Вода, ее значение. Круговорот воды в природе	Учебный кабинет	Наблюдение	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	10	Беседа	2	Воздух, факторы загрязнения воздуха	Учебный кабинет	Наблюдение	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	10	Беседа, викторина	2	Природа- среда жизни человека. Человек как часть природы	Учебный кабинет	Наблюдение	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	10	Творческая работа	2	Природа и творчество. Конкурс рисунков и поделок	Учебный кабинет	Выставка	Режим экспертной поддержки	Режим групповой работы
2.4	10	Экскурсия	2	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе»	Городской парк, территория центра	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
3			***50***	**Животный мир**				
3.1	11	Объяснение, беседа	2	Разнообразие животных на Земле.	Учебный кабинет	Наблюдение(диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	11	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Основные группы животных.	Учебный кабинет	Наблюдение(диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	11	Беседа, викторина	2	Приспособление животных к сезонным изменениям.	Учебный кабинет	Викторина	Режим групповой работы	Режим групповой работы
3.2	11	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Фауна Смоленской области. Разнообразие, основные представители	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	11	Беседа, игра	2	Кормовые ресурсы, приспособляемость животных к различным средам обитания.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Консультационный режим	Режим групповой работы
	11	беседа	2	Использование животного мира человеком.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	11	Круглый стол	2	круглый стол «Причины и последствия антропогенного воздействия на фауну».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Консультационный режим	Режим групповой работы
	11	Беседа, просмотр фильма	2	Красная книга Смоленской области (редкие и исчезающие животные)	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы

	12	Инсценировка	2	Инсценировка «Сколько их осталось?»	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
3.3	12	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные леса. Особенности леса как среды обитания животных.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	12	Диспут	2	диспут: «Разнообразие животных леса, их значение».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Консультационный режим	Режим групповой работы
	12	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные луга. Особенности луга как среды обитания животных.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	12	Диспут	2	диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Консультационный режим	Режим групповой работы
	12	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные водоема. Особенности водной среды обитания.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	12	Диспут	2	диспут: «Кто важнее?».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
3.4	12	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	01	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Дикие предки домашних животных.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	01	Игра	2	игра «История одомашнивания».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	01	Беседа	2	Виды и назначение сельскохозяйственных животных.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
3.5	01	Беседа, игра	2	Наши друзья – домашние питомцы. Значение для человека.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	01	Беседа, выставка фотографий	2	Видовое разнообразие животных домашних	Учебный кабинет	Выставка	Режим групповой работы	Режим групповой работы

				питомцев.				
	01	Просмотр фильма, сообщения учащихся	2	Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.	Учебный кабинет	Оценка сообщений	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	02	Экскурсия, беседа	2	Обитатели аквариумов. Экскурсия в уголок живой природы	Уголок живой природы	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	02	Тестирование	2	Тестирование по теме «Животные»	Учебный кабинет	Тестирование	Режим групповой работы	Режим групповой работы
3.6	02	Экскурсия	2	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Территория экоцентра, парк	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
4			***46***	**Растительный мир**				
4.1	02	Объяснение, показ презентации	2	Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	02	Беседа, игра	2	Растения разных климатических зон. Игра «Родина растений».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	02	Беседа, показ презентации	2	Растительный мир Смоленской области Дикорастущие и культурные растения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
4.2	02	Беседа, игра	2	Растения огорода и сада.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	02	Обучающая игр «Как хлеб растет"	2	Полевые растения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	03	Объяснение, беседа	2	Природные сообщества нашего края Растения леса.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	03	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Растения луга. Водная и прибрежная растительность.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы

4.3	03	Беседа, работа с литературой	2	Красная книга Смоленской области (редкие и исчезающие растения)	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	03	Ролевая игра	2	Ролевая игра.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
4.4	03	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Цветочно-декоративные культуры.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	03	Беседа, экскурсия в зеленый кабинет	2	Эколого-биологические особенности комнатных растений.	Зеленый кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	03	Практическая работа	2	Уход за комнатными растениями.	Учебный кабинет	Практическая работа	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	03	Объяснение, Практическая работа	2	Размножение комнатных растений.	Учебный кабинет	Практическая работа	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Беседа, показ презентации, игра	2	Однолетние цветочно-декоративные растения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Объяснение, Практическая работа	2	Семенное размножение однолетних цветочно-декоративных растений.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Объяснение, Практическая работа	2	Разнообразие двулетних цветочно-декоративных растений. Особенности выращивания.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Беседа, показ презентации	2	Группы многолетних цветочно-декоративных растений	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Объяснение, Практическая работа	2	Особенности размножения многолетних растений.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы

	04	Объяснение, Практическая работа	2	Уход за рассадой цветочных культур	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Объяснение, Лабораторная работа	2	Лекарственные растения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
	04	Конкурсная программа	2	Конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях».	Учебный кабинет	Конкурсная программа	Режим групповой работы	Режим групповой работы
4.5	05	Экскурсия	2	Экскурсия в парк, сквер, оранжерею	Территория экоцентра, парк	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
4.6	05	Выполнение экологического задания,	2	Обобщающее занятие	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим индивидуальной работы	Режим групповой работы
5			***10***	**Природа и здоровье человека**				
5.1	05	Беседа	2	Понятие о здоровье человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
5.2	05	Показ фильма, обсуждение	2	Влияние природных факторов на здоровье человека.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
5.3	05	Задания по программе «Здоровое питание»	2	Питание и здоровье человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
5.4	05	Мастер-класс, тренинг	2	Восприятие окружающего мира органами чувств человека	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
5.5	05	Экскурсия в музей	2	Природа в живописи, поэзии и музыке	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)	Режим групповой работы	Режим групповой работы
6	05	Тестирование, анкетирование	2	**Итоговое занятие**	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование	Режим индивидуальной работы	Режим групповой работы

Методическое обеспечение программы

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

1. Учебные пособия.

2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.

3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;

4.Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.

5.Гербарии дикорастущих и культурных растений.

6. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Список литературы:

1. Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. 3- е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н.М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М., 1997.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
9. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.- метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Маглыш, А.Н. Филиппов, В. А., Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
10. Хабарова Е.И. Экология: краткий справочник школьника / Е.И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
11. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

Приложение №1

Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____ Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

1- устойчиво-негативное

2- ситуативно - негативное

3- ситуативно-позитивное

4- устойчиво- позитивное

Приложение №2

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении_____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(амии)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13 2.14	- могу быть самостоятельным					
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					

3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: ------

Достаточная заинтересованность

Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение №3

Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву»

Методика изучения удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
О - совершенно не согласен.

1.Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 > У < 3, или У < 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Результаты заносятся в карту мониторинга удовлетворенности (Приложение № «2 карта)

Приложение №4

Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой

Карта диагностики усвоения программы

обучающимися творческого объединения_____

_____ год

№	Фамилия, имя обучающегося	возраст	Год обучения	Разделы образовательной программы																												итого					
																																оценка				% обуч.	
				н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и

Оценивается уровень обученности по 10 бальной системе по каждому разделу программы. Затем подсчитывается степень обученности в процентном соотношении от максимального количества баллов.

Высокий	8 - 10
Средний	4 - 7
Низкий	1 - 3

Объяснительная записка к карте диагностики усвоения программы
обучающимися творческого объединения_____
за_____год

Для обучения в творческое объединение зачислено_____ человек.
Творческий подход, уровень подготовки и способности обучающихся различные.

В начале учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков. Более высокий результат у тех, кто ранее посещал другие творческие объединения: (указать кто и какие)

В результате диагностики выявлены следующие результаты:
Высокий результат-_____%
Средний результат-_____%
Низкий результат-_____%

В течение учебного года обучающиеся получали новые знания, которые закреплялись на практических занятиях. Учащиеся, посещающин другие творческие объединения, выполняли работы с повышенным уровнем сложности (указать фамилии).

Некоторые учащиеся не могли постоянно посещать занятия, в связи с (указать причины, например: загруженность в основной и музыкальной школе, семейные обстоятельства). Поэтому не все смогли достаточно хорошо усвоить материал и овладеть мастерством (указать фамилии)

При подведении итогов обучения и проведения диагностики в конце учебного года выявлены следующие результаты:
Высокий результат-_____%
Средний результат-_____%
Низкий результат-_____%

Таким образом, теоретический материал, закрепляемый практическими занятиями, обучающимися, в целом, освоен (указать причину).
В дальнейшем необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с (указать фамилии обучающихся).

Приложение № 5

Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся)

КАРТА

*мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся объединения*_____

*по программе*_____

Педагог: _____ Дата заполнения_____

№	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты						Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)														
		Теоретическая подготовка		Предметная практическая подготовка				Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия			Регулятивные учебные действия								
		теоретические знания	владение специальной терминологией	практические умения и навыки	владение спецоборудованием, инструментами	творческие навыки	опыт творческой деятельности	умения работать с информацией	умение пользоваться КИИ	умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	владение речью	умение вести полемику	целеполагание, организация рабочего места	навыки соблюдения правил ТБ	сформированность рефлексивной самооценки	умение оценивать продукты своего труда	сумма балов	уровень освоения	средний балл

Шкала оценивания: 1 –низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

М О Н И Т О Р И Н Г

предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	0 1 2	Наблюдение, контрольное

	оборудования и оснащения	▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

пр.)				
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	0 1 2 3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	

Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение № 6

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра»

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одногруппников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Данные вносятся в карту мониторинга удовлетворенности:

*КАРТА мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей объединения*_____

Педагог: _____Дата заполнения_____

№	Фамилия имя ребенка	Уровень удовлетворенности занятиями в объединении			Уровень мотивации посещения объединений		Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения		
		высокий	средний	низкий	Достаточная мотивация	Недостаточная мотивация	высокий	средний	Низкий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00F4731B74D2F1A20886939A242206BDA2
Действителен 26.03.2026 - 19.06.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"