Министерство Смоленской области по образованию и науке
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 28.08.26 г.

Утверждаю:
директор МБУДО
«Руднянский сельский
эколого-биологический
центр»_____Ю.А. Кондрашов
приказ № 20-А от 01.09.26 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экоисследователи»

Направленность естественнонаучная.
Автор-составитель: Седнева Екатерина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся*:* 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 год.

г. Рудня 2026

Содержание

1. Пояснительная записка……..…3
   1.1. Направленность программы……3
   1.2. Актуальность программы…….……..….3
   1.3. Педагогическая целесообразность……..3
   1.4. Цель программы……..……...…..…4
   1.5. Задачи программы…….4
   1.6. Нормативная база..……5
   1.7. Режим занятий…….……...…..….6
   1.8. Планируемые результаты ……7
   1.9. Формы аттестации……..…….....11
   1.10. Условия реализации программы.……12

2. Учебный план…… ……...12
3. Содержание учебного плана……13
4. Календарный учебный график…….…...…….……...19
5. Воспитательная деятельность……..23
6. Методическое обеспечение программы…….…….…….....24
   6.1. Методы, приемы и формы реализации программы……..24
   6.2. Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение……25
7. Список литературы……..26
8. Приложения……..27

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Экоисследователи» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа модифицированная.

Данная программа является модульной и разноуровневой (имеет 2 уровня сложности – базовый и продвинутый). Реализация каждого уровня сложности предполагает приобретение учениками в процессе обучения, новых навыков и знаний в области экологии и биологии.

Отдельные темы программы могут использоваться при обучении как очно, так и дистанционно:

- для детей инвалидов;
- для детей, находящихся на длительном домашнем обучении;
- для детей, проживающих в сельской местности;
- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в условиях введения карантина.

Программа предназначена для работы с 5-10 классов (11-17лет).

Актуальность программы

Проблема естественнонаучной грамотности и экологически грамотного поведения подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, уметь исследовать и охранять природу, поступать экологически грамотно по отношению к природным богатствам родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач программы «Экоисследователи». Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Новизна настоящей программы определяется конкретизированным изучением вопросов экологии, углубленным изучением экологических

проблем и способов выхода из них. Программа «**Экоисследователи**» дополнена региональным экологическим компонентом и расширенными возможностями воспитания и обучения:

1. носит комплексный характер, предполагает повысить активность и результативность обучающихся в конкурсах естественнонаучной направленности регионального и муниципального уровней, что активизирует процессы самопознания и самовыражения, даст возможность попробовать себя в различных видах проектной и исследовательской деятельности;
2. каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями экологических изменений в природе родного края и через участие в экологических операциях, акциях будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.
3. в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;
4. программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Педагогически целесообразно реализовать данную программу с применением проектной, исследовательской, игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как исследовательская и проектная деятельность, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Цель программы: формирование экологически компетентной личности посредством исследовательского и практического изучения экологии природы родного края, приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в естественнонаучном направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить с научными понятиями в области экологии;

– конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;

– формировать навык опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;

– познакомить с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека, загрязнение окружающей среды;

– познакомить с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников;

Развивающие:

– развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем; – развивать умение проектирования своей деятельности;

– продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

– способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять – происходящие явления в живой и неживой природе;

– развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

– воспитывать ответственное отношение к людям и к природе;

– способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

– прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе;

– воспитывать чувство взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы.

Нормативно-правовой основой программы является:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный Закон РФ от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в

области исторического просвещения»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022года №678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);

– Постановление правительства Российской Федерации от 18 сентября2020г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Устав МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Режим занятий

Программа «Экоисследователи» рассчитана на школьников от 11 до 15 лет. Количество детей в учебной группе от 6 до 12 человек.

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов 144.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. При этом одно занятие планируется с полным составом учащихся в группе, а второе занятие проводится дважды – по звеньям, что дает возможность больше внимания

уделять индивидуальным консультациям для обучающихся и более эффективно выполнять практическую часть курса при дефиците полевого и лабораторного оборудования и материалов. В субботу и воскресенье допускается занятия в аудитории продолжительностью 4 академических часа или занятия на местности до 8 час.

Планируемые результаты:

***Личностные результаты*:**

у обучающихся будет сформирована:

– активная экологическая и гражданская позиции,

– понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

– мотивация к изучению экологии и природы родного края;

– потребность в саморазвитии и самоопределении.

***Метапредметные результаты*:**

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

– всем типам учебных действий на занятии;

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

– способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

– обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;

– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;

– работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;

– осуществлять взаимный контроль.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

– пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

– развивать коммуникативные навыки и компетенции, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

– бесконфликтно решать спорные вопросы;

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– соблюдать нормы публичной речи.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

основы научных биологических и экологических знаний;

экологические законы и факторы;

основные экологические среды и их характеристики; экологические проблемы: локальные, региональные и глобальные;

экологическое право;

основы и виды экологического мониторинга;

классификацию загрязнителей основных сред и последствия загрязнения.

Обучающийся будет уметь:

использовать научную терминологию;

применять основные научные методы;

выбирать и использовать методики проведения практических мониторинговых исследований;

Критерии оценки результатов освоения Программы

Результаты	Критерии	**Соответствие уровням сложности освоения программы по степени выраженности оцениваемых качеств**	
		Базовый	Продвинутый
Личностные	Устойчивая потребность в получении дополнительного экологического образования, стремление к успешности в нем	Выражены	Выражены в высокой степени
	Выраженность ценностного отношения к природному окружению и здоровью человека	Выражены	Выражены в высокой степени

	Компетентность в вопросах экологической безопасности и рационального природопользования.		
	Выраженность гражданских и патриотических качеств личности в аспекте экологической воспитанности	Выражены	Выражены в высокой степени
	Способность к самооценке своих действий по отношению к природе. Осознанность своей роли во взаимоотношениях с окружающей природной средой;	Выражены	Выражены в высокой степени
Метапредметные	Степень сформированности учебно-познавательных компетенций, самостоятельность и активность в поиске знаний, в исследовательской и природоохранной деятельности, способность к творческому решению экологических проблем, креативность;	Эвристический уровень (средний уровень самостоятельности и активности в поисках знаний, способность вносить свои изменения в образец)	Творческий уровень (высокий уровень самостоятельности и активности в поисках знаний, способность создать собственный авторский продукт деятельности
	Сформированность коммуникативных компетенций, необходимых в изучении природы и в практической природоохранной деятельности	Эвристический уровень (в основном заинтересован при восприятии содержания программы, самостоятелен в построении взаимодействия в группе)	Творческий уровень (всегда заинтересован при восприятии содержания программы, самостоятелен и инициативен и в построении взаимодействия в группе)
	Развитость регулятивных	Эвристический уровень	Творческий уровень (всегда

	компетенций, умений самостоятельно организовывать и осуществлять исследовательскую, практическую и творческую деятельность, связанную с природой	(самостоятельно, иногда с помощью педагога ставит учебную цель, планирует ее реализацию, выполняет необходимые учебные действия и соблюдает требования безопасности, способен к самоконтролю и самооценке)	самостоятельно ставит учебную цель, планирует ее реализацию, выполняет необходимые учебные действия, соблюдает требования безопасности, способен к самоконтролю и реальной самооценке);
Предметные	Соответствие теоретических знаний программным требованиям, владение специальной терминологией	Эвристический уровень (освоен весь знаний, предусмотренных программой, ученик владеет специальной терминологий, но иногда заменяет ее в речи бытовой)	Творческий уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренных программой, специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием
	Уровень развития исследовательского мышления и поведения, степень владения основными методами экологических исследований	Эвристический уровень (достаточная самостоятельность в решении задач исследовательского характера)	Творческий уровень (высокий уровень исследовательского мышления, полная самостоятельность в решении задач исследовательского характера)
	Самостоятельность и правильность использования специальных инструментов, оборудования, инвентаря	Эвристический уровень	Творческий уровень (уверенно овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой
	Владение практическими навыками работы с материалом экологического исследования;	Эвристический уровень (умение применить приемы и методы экологического исследования на практике в разных условиях, вносить	Творческий уровень (владение методами экологического исследования, способность самостоятельно создавать

		свои изменения в образец	собственный авторский вариант)

Формы аттестации

Контроль над результатами обучения и развития учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика результатов освоения образовательной программы;
- диагностика личностных результатов (гражданская идентичность, познавательная мотивация, воспитанность, творческая самореализация, здоровье сберегающие компетенции, направленность на выбор профессии).
- диагностика достижений обучающихся, полученных на основе освоения программы;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: тестовые задания, творческие задания, развивающие игры, викторины по пройденным темам, собеседование, педагогическое наблюдение. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнение исследовательских и проектных работ.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые конкурсы, слеты, проектно-исследовательские конференции с защитой исследовательских работ.

Диагностические исследования проводятся в соответствии с программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр» при использовании следующих диагностических методик:

- Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (приложение № 1);
- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» (приложение № 2);
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву» (приложение № 3);

- Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений) (приложение № 4);

- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) (приложение № 5);

- Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра» (приложение № 6).

Условия реализации программы

Наличие:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 10 человек (парты, стулья).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран.

3. Материалы и оборудование для проектных работ: дидактические карточки, раздаточный материал (коллекции, схемы, таблицы), определители.

5. Материалы для исследовательских работ:

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
2	**«Основы исследовательской деятельности, мониторинг»**	30	14	16	Выполнение практического исследовательского задания, Собеседование, Педагогическое наблюдение, Тестирование
3	**«Экология атмосферы»**	44	20	24	Педагогическое наблюдение, практические задания, защита презентации.
4	**«Экология почв»**	40	20	20	Собеседование, педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, практические задания, отчет
5	**«Экология гидросферы»**	26	10	16	Собеседование, педагогическое

					наблюдение, устный и письменный опрос, практические задания, отчет
6	**Итоговая аттестация**	2	2	-	Тестирование, анкетирование, защита исследовательских работ
	Всего	144	64	70	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие

1.1. Формирование познавательного интереса к изучаемой области знаний. Правила общения. Тренинг. Тестирование.

2. «Основы исследовательской деятельности, экологический мониторинг»

Тема 2. 1. Экологический мониторинг.

Теория: Понятие об исследовательской деятельности в природе, экологический мониторинг. Цели и задачи, объекты и субъекты мониторинга. Виды мониторинга в зависимости от масштабов его организации. Биоиндикационный мониторинг.

Практика: Экскурсия: «Выбор объекта мониторинга. Экологическая оценка исследуемой территории. Биоиндикация».

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания

Тема 2.2. Организация исследовательской деятельности.

Теория: Исследовательские работы школьников как часть экологического мониторинга. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Практика: Анализ и обработка в исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ).

Текущий контроль: оценка оформления исследовательской работы.

Тема 2. 3. Основные экологические факторы.

Теория: Основные экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Взаимодействие факторов. Закон оптимума и минимума. Лимитирующий фактор. ПДК (предельно допустимая концентрация) и ПДУ

(предельно допустимый уровень). Природно-антропогенный комплекс. Промышленные и городские экосистемы. Профессии: урбанист-эколог, экоархитектор, парковый эколог, эколог-логист.

Практика: Разбор заданий на выявление лимитирующих факторов. Экскурсия «Городская экосистема: экологические факторы и особенности выживания природных объектов».

Текущий контроль: оценка выполнения практического задания.

Тема 2.4. Методы мониторинга биологических объектов.

Теория: Биоиндикация. Организмы-биоиндикаторы, ограничения методов биоиндикации. Биотестирование. Сравнительный анализ компонентов биоразнообразия. Связь биоразнообразия и численности различных животных организмов с абиотическими факторами среды.

Практика: Сравнение биоразнообразия и численности животных в различных антропогенных ландшафтах в ходе экскурсий. Описание растительности выбранного биотопа, описание жизненности растений, их обилия. Инвентаризация зеленых насаждений.

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания

3. «Экология атмосферы»

ТемаЗ. 1. Что такое атмосфера?

Теория: Понятие об атмосфере. Границы атмосферы. Строение и состав атмосферы. Слои атмосферы. Происхождение и развитие атмосферы. Проблема озонового слоя. Атмосферные биоценозы. Значение атмосферы для жизни на планете.

Практика: Экскурсия «Наблюдения за атмосферными явлениями». Изучение схемы «Слои атмосферы. Зона жизни».

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

Тема 3.2. Загрязнение атмосферы.

Теория: Загрязнение атмосферы. Виды загрязнений: естественное и антропогенное. Типы антропогенного загрязнения атмосферы: локальное, местное, региональное, глобальное. Классификация выбросов вредных веществ по агрегатному состоянию. Аэрозоли. Классификация основных веществ–загрязнителей атмосферы по химическому составу. Основные источники техногенного загрязнения воздуха. Проблема парникового эффекта. Экологические последствия загрязнения атмосферы.

Практика: Экскурсия «Виды загрязнителей атмосферы в городе. Автотранспорт». Практическое задание «Подсчет автотранспорта на магистрали», «Оценка чистоты воздуха по величине автотранспортной нагрузки». Составление схемы «Загрязнение воздуха».

Текущий контроль: наблюдение и анализ выполнения заданий.

Тема3. 3. Мониторинг состояния атмосферы.

Теория: Проблема нехватки чистого воздуха. Оценка чистоты воздуха. Запыленность воздуха. Биоиндикация состояния атмосферы. Организация наблюдений за атмосферой. Основные задачи мониторинга атмосферы. Посты наблюдений: их виды, количество, места размещений. Автоматизированная система мониторинга воздушной среды. Определение перечня контролируемых веществ. Методы анализа проб. Приборы и оборудование. Основные направления работы по снижению загрязнения атмосферного бассейна. Мероприятия, направленные на улучшение состояния воздушной среды.

Практика: Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны. Определение чистоты воздуха по состоянию лишайников. Определение чистоты воздуха по снеговому покрову. Исследование воздуха на содержание пыли и твердых примесей. Подготовка и презентация проекта «Чистый воздух».

Текущий контроль: оценка выполнения проекта.

4. «Экология почв»

Тема 4.1. Почва и ее свойства.

Теория: Почва – биокосное вещество. Строение почвы. Почвенные горизонты, их разнообразие. Система символов и диагностики почвенных горизонтов. Почвенный профиль, его строение. Факторы образования почвенного профиля. Основные варианты почв, представленных на территории России. Механический состав почвы. Классификация почв по механическому составу. Органическое вещество почв. Роль живых организмов в формировании почвы. Гумус и его образование. Вода в почве. Категории и состояния почвенной воды. Роль воды в формировании плодородия почвы. Воздушно-физические свойства почв. Воздухообмен почвы. Плодородие почв. Элементы плодородия почв.

Практика: Составление схем строения почвенного покрова различных типов. Изучение морфологических признаков почв (на почвенных образцах). Диагностика механического состава почвы.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

Тема 4.2. Факторы почвообразования.

Теория: Горная порода – материальная основа почвы. Климат и интенсивность почвенных процессов. Рельеф территории, его роль в почвообразовании. Время. Абсолютный и относительный возраст почв. Биологические факторы почвообразования. Растения как основной фактор деления почвы на генетические горизонты, как источник гумуса и перераспределения элементов в почвенном профиле. Роль микроорганизмов и животных в почвообразовании. Деятельность человека как фактор почвообразования.

Практика: Составление по литературным источникам истории образования почв своего региона.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий

Тема4.3. Почвы – главное природное богатство родного края.

Теория: Основные типы почв в регионе. Закономерности распространения почв в регионе. Естественные и антропогенные факторы, влияющие на качество почв родного края.

Практика: Экскурсия «Почвы региона». Определение антропогенных нарушений почвы. Характеристика качества почвы с помощью растений-индикаторов. Исследование морфологических признаков типичных почв региона.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий.

Тема 4.4 Проблемы использования, загрязнения и охраны почв.

Теория: Основные тенденции изменения почвенного покрова земли в результате деятельности человека. Уменьшение продуктивных земельных ресурсов. Антропогенное опустынивание почв. Эрозия почв. Деградация почв. Патология почвенных горизонтов и профиля почв. Радиоактивное и химическое загрязнение почв. Загрязнение почвенного покрова и его влияние на здоровье человека.

Практика: Проблемы загрязнения и охраны почвы в регионе.

Составление карты «Проблемы использования и загрязнения почвенного покрова в регионе».

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания.

Тема 4.5. Почвенный мониторинг.

Теория: Почвенный мониторинг: цели, задачи, понятия, показатели, виды, методы. Полевые исследования почв. Контроль кислотности и щелочности почв. Контроль солевого режима почв. Контроль физического состояния почв. Контроль загрязнения почв тяжелыми металлами, пестицидами, нефтепродуктами и т.д. Обобщение результатов мониторинга.

Практика: Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности почвы. Определение засоленности почвы по солевому остатку. Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки. Влияние искусственных экологических сред на растения (моделирование экологических ситуаций). Определение органического вещества в почве. Обнаружение тяжелых металлов в почвах и водоемах. Круглый стол «Экология почв: итоги, проблемы, перспективы».

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания

5. «Экология гидросферы»

Тема 5.1. Что такое гидросфера?

Теория: Понятие о гидросфере. Роль гидросферы. Водные ресурсы. Резервуарная модель гидросферы Земли. Круговорот воды в биосфере. Значение гидросферы для жизни на планете. Мировой океан. Движение воды в океане. Вода как регулятор климатических процессов на планете. Водоемы суши. Биоценозы водоемов. Экологические связи в водоемах. Человек и гидросфера. Водопотребление.

Практика: Экскурсия «Жизнь водоема». Изучение схемы «Резервуарная модель гидросферы Земли». Дидактическая игра «Засели водоем (биотические связи в водоемах различных типов)».

Текущий контроль: наблюдение и оценка исследовательского поведения на экскурсии и в игре.

Тема 5.2. Экологические проблемы гидросферы.

Теория: Экологические проблемы гидросферы. Загрязнение водных ресурсов. Виды загрязнения воды: физическое, тепловое, биологическое, химическое, органическое, поверхностное. Основные источники загрязнения и засорения водоемов. Атмосферные осадки. Влияние атмосферных осадков на накопление и миграцию загрязнений. Кислотные дожди, их свойства и экологическая опасность. Экологические последствия загрязнения водоемов. Эвтрофикация. Загрязнение рек. Изменения в морских экосистемах. Способность водных ресурсов к самообновлению и самоочищению. Охрана водоемов и сохранение гидросферы.

Практика: Характеристика загрязнений водных объектов. Наблюдение за составом атмосферных осадков. Исследование проб дождя, снега.

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания

Тема 5.3. Проблема чистой воды.

Теория: Пресная чистая вода как необходимый ресурс для выживания человечества. Неравномерность распределения и дефицит пресной воды. Резкое ухудшение качества пресной воды. Ресурсы пресной воды в России. Региональные проблемы с загрязнением водоемов. Проблема нехватки пресной питьевой воды как глобальная проблема современности. Меры по сохранению запасов чистой пресной воды. Очистка сточных вод. Требования к питьевой воде. Оценка качества.

Практика: Определение органолептических показателей качества воды. Определение физических свойств воды: цвет, прозрачность, запах. Определение водородного показателя (pH) воды. Исследование проб воды: осадок, обнаружение нефтепродуктов. Определение и устранение жесткости воды.

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания

Тема 5.4. Мониторинг состояния гидросферы.

Теория: Биоиндикационные методы. Биоиндикация водоемов. Биотестирование. Водные беспозвоночные – биоиндикаторы водоемов.

Практика: Биологический контроль водоема методами сапробности. Оценка трофических свойств водоема с использованием высших растений. Определение качества воды в пресноводном водоеме по видовому разнообразию макрофитов. Определение качества воды в пресноводном водоеме по видовому разнообразию зообентоса. Подготовка и презентация проектов «Чистая вода».

Текущий контроль: оценка выполнения практического исследовательского задания.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов года, презентация исследований обучающихся.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			***2***	**Вводное занятие**		
1.1	09	объяснение, беседа	2	Формирование познавательного интереса к изучаемой области знаний. Правила общения. Тренинг. Тестирование.	Учебный кабинет	анкетирование
2			***30***	**«Основы экологического мониторинга»**		
2.1	09	беседа	2	Понятие об экологическом мониторинге. Цели и задачи, объекты и субъекты мониторинга. Входной контроль.	Учебный кабинет	Тестирование
	09	Интеллектуальная игра	2	Виды мониторинга. Экологический аудит, экологическая оценка, экологический контроль.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	09	Экскурсия	2	Экскурсия: «Выбор объекта мониторинга. Экологическая оценка исследуемой территории. Биоиндикация».	Территория центра, городской парк	Выполнение практического исследовательского задания,
2.2	09	Беседа, просмотр фильма	2	Знакомство обучающихся с исследовательской деятельностью по мониторингу.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	09	Беседа	2	Анализ исследовательской деятельности. Оформление исследовательской работы.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
2.3	09	Обсуждение	2	Основные экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Закон оптимума и минимума. Лимитирующий фактор. ПДК, ПДУ.	Учебный кабинет	Собеседование,
	09	беседа	2	Природно-антропогенный комплекс.	Учебный	Педагогическо

				Промышленные и городские экосистемы.	кабинет,	е наблюдение,
	10	Беседа, игра	2	Разбор заданий на выявление лимитирующих факторов.	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос
	10	Экскурсия	2	Экскурсия «Городская экосистема: экологические факторы и особенности выживания природных объектов».	территория центра города	Наблюдение
	10	Беседа, просмотр видеосюжета	2	Профессии: урбанист-эколог, экоархитектор, парковый эколог, эколог-логист.	Учебный кабинет	Наблюдение
2.4	10	Лекция	2	Биоиндикация. Организмы-биоиндикаторы, ограничения методов биоиндикации.	Учебный кабинет	Наблюдение
	10	Беседа	2	Биотестирование. Сравнительный анализ компонентов биоразнообразия.	Учебный кабинет	Наблюдение
	10	Практическая работа	2	Описание растительности выбранного биотопа, описание жизненности растений, их обилия. Инвентаризация зеленых насаждений.	Учебный кабинет	Выполнение практического исследовательского задания
	10	Экскурсия	2	Экскурсия «Сравнение биоразнообразия и численности птиц в различных антропогенных ландшафтах».	Городской парк, территория центра	Наблюдение
	10	Прромежуточная аттестация: Экологическая игра	2	Сравнение биоразнообразия и численности различных животных организмов с абиотическими факторами среды.	Учебный кабинет	Наблюдение, Тестирование
3			***44***	**«Экология атмосферы»**		
3.1	11	Объяснение, беседа	2	Понятие об атмосфере. Границы атмосферы. Строение и состав атмосферы. Слои атмосферы.	Учебный кабинет	Наблюдение,
	11	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Атмосферные биоценозы. Значение атмосферы для жизни на планете. Проблема озонового слоя.	Учебный кабинет	Наблюдение, собеседование
	11	Экскурсия	2	Экскурсия «Наблюдения за атмосферными явлениями».	Территория центра	Наблюдение
	11	Беседа, викторина	2	Изучение схемы «Слои атмосферы. Зона жизни».	Учебный кабинет	Викторина
3.2.	11	Беседа, игра	2	Загрязнение атмосферы. Виды загрязнений: естественное и антропогенное. Типы антропогенного загрязнения атмосферы: локальное, местное, региональное, глобальное.	Учебный кабинет	Наблюдение
	11	беседа	2	Классификация выбросов вредных веществ по агрегатному состоянию. Аэрозоли.	Учебный кабинет	Наблюдение , собеседование
	11	Круглый стол	2	Классификация основных веществ–загрязнителей атмосферы по химическому составу.	Учебный кабинет	Наблюдение

	11	Беседа, просмотр фильма	2	Основные источники техногенного загрязнения воздуха. Проблема парникового эффекта.	Учебный кабинет	Наблюдение
	12	Инсценировка	2	Экологические последствия загрязнения атмосферы.	Учебный кабинет	Наблюдение
	12	Экскурсия	2	Экскурсия «Виды загрязнителей атмосферы в городе. Автотранспорт».	Учебный кабинет	Наблюдение
	12	Практическое задание	2	Подсчет автотранспорта на магистрали.	Учебный кабинет	Выполнение практического задания
	12	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Оценка чистоты воздуха по величине автотранспортной нагрузки.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	12	Диспут	2	Составление схемы «Загрязнение воздуха».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
3.3.	12	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Проблема нехватки чистого воздуха. Оценка чистоты воздуха. Запыленность воздуха.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	12	Диспут	2	Биоиндикация состояния атмосферы. Организация наблюдений за атмосферой. Основные задачи мониторинга атмосферы.	Учебный кабинет	Наблюдение
	12	просмотр презентации	2	Посты наблюдений: их виды, количество, места размещений.	Учебный кабинет	Наблюдение
	01	Беседа, просмотр презентации, игра	2	Автоматизированная система мониторинга воздушной среды. Определение перечня контролируемых веществ.	Учебный кабинет	Наблюдение
	01	Беседа	2	Методы анализа проб. Приборы и оборудование.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	01	Игра	2	Основные направления работы по снижению загрязнения атмосферного бассейна. Мероприятия, направленные на улучшение состояния воздушной среды.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	01	Практическая работа	2	Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию сосны. Определение чистоты воздуха по состоянию лишайников.	Территория центра, городской парк	Выполнение практической работы
	01	Практическая работа	2	Исследование воздуха на содержание пыли и твердых примесей.	Территория центра	Выполнение практической работы
	01	Промежут. Аттестация: сообщения учащихся	2	Подготовка и презентация проекта «Чистый воздух».	Учебный кабинет	Оценка сообщений
4			**40**	**«Экология почв»**		
4.1	01	Экскурсия, беседа	2	Понятие о почве. Свойства почвы. Строение и состав почвы. Слои почвы.	Уголок живой природы	Наблюдение (диагностика)
	01	Объяснение, показ презентации	2	Значение почвы для растений. Плодородие почвы. Гумус.		
	02	Экскурсия	2	Экскурсия «Изучение почвенного	Учебный	Тестирование

				профиля».	кабинет	
	02	Тестирование	2	Тест «Понятие о почве, свойства и строение почвы».	Территория экоцентра, парк	Наблюдение (диагностика)
	02	Экскурсия	2	Структура и механический состав почвы.		
	02	Объяснение, показ презентации	2	Кислотность почвы. Способы ее определения.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	02	Беседа, игра	2	Типы почв. Дерновые почвы. Структура и состав.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	02	Беседа, показ презентации	2	Подзолистые почвы. Структура и состав.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	02	Беседа, игра	2	Дерново-подзолистые почвы . Структура и состав.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	02	Обучающая игр «Как хлеб растет"	2	Черноземные почвы. Структура и состав.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	03	Объяснение, беседа	2	Болотные почвы. Структура, состав.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	03	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Изучение карты почв России. Смена типов почв с севера на юг.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
4.2	03	Беседа, работа с литературой	2	Процесс почвообразования.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
4.3	03	Ролевая игра	2	Почвы Смоленской области. История их развития.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
4.4	03	Беседа, виртуальная экскурсия	2	Разрушение почв. Эрозия. Виды эрозии и борьба с ней. Улучшение плодородия почв.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
4.5	03	Беседа, экскурсия в зеленый кабинет	2	Почвенный мониторинг: цели, задачи, понятия, показатели, виды, методы. Полевые исследования почв.	Зеленый кабинет	Наблюдение (диагностика)
	03	Практическая работа	2	Минеральные и органические удобрения.	Учебный кабинет	Практическая работа
	03	Объяснение, Практическая работа	2	Почвы и растительные сообщества.	Учебный кабинет	Практическая работа
	04	Беседа, показ презентации, игра	2	Растения – индикаторы почв.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	04	Промежуточная аттестация	2	Круглый стол «Экология почв: итоги, проблемы, перспективы».	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
5			**26**	**«Экология гидросферы»**		
5.1	04	Объяснение, Практическая работа	2	Понятие о гидросфере. Роль гидросферы. Водные ресурсы. Единство всех видов природных вод. Круговорот воды в биосфере.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	04	Беседа, показ презентации	2	Мировой океан. Движение воды в океане. Вода как регулятор климатических процессов на планете. Водоемы суши. Биоценозы водоемов.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)

				Экологические связи в водоемах.		
5.2	04	Объяснение, Практическая работа	2	Экологические проблемы гидросферы. Загрязнение водных ресурсов. Виды загрязнения воды: физическое, тепловое, биологическое, химическое, органическое, поверхностное. Основные источники загрязнения и засорения водоемов.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	04	Объяснение, Практическая работа	2	Атмосферные осадки. Влияние атмосферных осадков на накопление и миграцию загрязнений. Кислотные дожди, их свойства и экологическая опасность.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
5.3	04	Объяснение, Лабораторная работа	2	Экологические последствия загрязнения водоемов. Эвтрофикация. Загрязнение рек. Изменения в морских экосистемах.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	04	Конкурсная программа	2	Способность водных ресурсов к самообновлению и самоочищению. Охрана водоемов и сохранение гидросферы.	Учебный кабинет	Конкурсная программа
	05	Экскурсия	2	Характеристика загрязнений водных объектов.	Территория экоцентра, парк	Наблюдение (диагностика)
	05	Выполнение экологического задания,	2	Наблюдение за составом атмосферных осадков. Исследование проб дождя, снега.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
5.4	05	Беседа	2	Ресурсы пресной воды в России. Проблема нехватки пресной питьевой воды как глобальная проблема современности. Меры по сохранению запасов чистой пресной воды. Очистка сточных вод. Требования к питьевой воде.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	05	Практическое задание	2	Определение физических свойств воды: цвет, прозрачность, запах. Исследование проб воды.	Учебный кабинет	Выполнение практического задания
	05	Лекция, обьяснение	2	Биоиндикационные методы. Биоиндикация водоемов. Биотестирование. Водные беспозвоночные – биоиндикаторы водоемов.	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
	05	Практическая работа	2	Оценка трофических свойств водоема с использованием высших растений.	Водоем, учебный кабинет	Выполнение практической работы
	05	Выступление учащихся	2	Подготовка и презентация проектов «Чистая вода».	Учебный кабинет	Оценка презентации проектов
6	05	Итоговый контроль.	2	**Итоговое занятие**	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование, защита исследовательских работ.

Воспитательная деятельность.

Цель: развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных, природоохранных основ жизни, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Формирование интереса к изучению экологической обстановки своей страны и малой родины.
2. Просвещение в сфере экологических природоохранных традиций российского общества, воспитание экологической культуры, патриотизма и уважения к природе России и родного края.
3. Бережное отношение к природе своей страны и малой родины.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

− игровые тренинги, беседы, квесты, (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

− участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание проектов, выполнение исследовательских работ).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме: родительских собраний; открытых занятий для родителей; анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью: педагогического наблюдения; оценки проектов педагогом, родителями, сверстниками;

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и в природе;
2. формирование у обучающихся основ понятий экологической безопасности; готовность обучающихся к саморазвитию;
3. ценностные установки и социально-значимые качества личности;

4. активное участие коллектива и его отдельных представителей в эколого-значимой деятельности и др.

Календарный план воспитательной работы (приложение № 6).

Методическое обеспечение программы

Методы, приемы и формы реализации программы: исследования экологического характера, в том числе проектные; фотовыставки; проведение исследовательских экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

1. Учебные пособия.

2. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.

3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;

4.Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: микроскопы, пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.

5.Гербарии дикорастущих и культурных растений.

6. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, юннатские праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

Список литературы:

1. Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю.М. Арский, В.И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3- е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009.
6. Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 1998.
7. Мамедов Н.М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М., 1997.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.
9. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.- метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С.С. Маглыш, А.Н. Филиппов, В. А., Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
10. Хабарова Е.И. Экология: краткий справочник школьника / Е.И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
11. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

Приложение №1

Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____ Дата заполнения_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

1- устойчиво-негативное
2- ситуативно - негативное
3- ситуативно-позитивное
4- устойчиво- позитивное

Приложение №2

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении_____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-» В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(амии)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно выссказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.15	- можно заниматься творчеством					
2.16	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					

3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взамодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: ------

Достаточная заинтересованность

Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение №3

Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву»

Методика изучения удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
О - совершенно не согласен.

1.Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 > У < 3, или У < 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Результаты заносятся в карту мониторинга удовлетворенности (Приложение № «2 карта)

Приложение №4

Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой

Карта диагностики усвоения программы

обучающимися творческого объединения_____

_____ год

№	Фамилия, имя обучающегося	возраст	Год обучения	Разделы образовательной программы																													итого					
																																	оценка				% обуч.	
				н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и

Оценивается уровень обученности по 10 бальной системе по каждому разделу программы. Затем подсчитывается степень обученности в процентном соотношении от максимального количества баллов.

Высокий	8 - 10
Средний	4 - 7
Низкий	1 - 3

Объяснительная записка к карте диагностики усвоения программы
обучающимися творческого объединения_____
за_____год

Для обучения в творческое объединение зачислено_____ человек.
Творческий подход, уровень подготовки и способности обучающихся различные.

В начале учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков. Более высокий результат у тех, кто ранее посещал другие творческие объединения: (указать кто и какие)

В результате диагностики выявлены следующие результаты:
Высокий результат-_____%
Средний результат-_____%
Низкий результат-_____%

В течение учебного года обучающиеся получали новые знания, которые закреплялись на практических занятиях. Учащиеся, посещающин другие творческие объединения, выполняли работы с повышенным уровнем сложности (указать фамилии).

Некоторые учащиеся не могли постоянно посещать занятия, в связи с (указать причины, например: загруженность в основной и музыкальной школе, семейные обстоятельства). Поэтому не все смогли достаточно хорошо усвоить материал и овладеть мастерством (указать фамилии)

При подведении итогов обучения и проведения диагностики в конце учебного года выявлены следующие результаты:
Высокий результат-_____%
Средний результат-_____%
Низкий результат-_____%

Таким образом, теоретический материал, закрепляемый практическими занятиями, обучающимися, в целом, освоен (указать причину).

В дальнейшем необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с (указать фамилии обучающихся).

Приложение № 5

Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся)

КАРТА

мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся

*объединения*_____ *по программе*_____

Педагог: _____ Дата заполнения_____

№	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты						Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)														
		Теоретическая подготовка		Предметная практическая подготовка				Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия			Регулятивные учебные действия								
		теоретические знания	владение специальной терминологией	практические умения и навыки	владение спецоборудованием, инструментами	творческие навыки	опыт творческой деятельности	умения работать с информацией	умение пользоваться КИИ	умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	владение речью	умение вести полемику	целеполагание, организация рабочего места	навыки соблюдения правил ТБ	сформированность рефлексивной самооценки	умение оценивать продукты своего труда	сумма балов	уровень освоения	средний балл

Шкала оценивания: 1 –низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

М О Н И Т О Р И Н Г

предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении	▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение,

	практических заданий	▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	0 1 2 3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение № 6

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра»

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одногруппников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Данные вносятся в карту мониторинга удовлетворенности:

*КАРТА мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей объединения*_____

Педагог: _____Дата заполнения_____

№	Фамилия имя ребенка	Уровень удовлетворенности занятиями в объединении			Уровень мотивации посещения объединений		Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения		
		высокий	средний	низкий	Достаточная мотивация	Недостаточная мотивация	высокий	средний	Низкий

Приложение № 6

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Цель
1.	Обустройство военных захоронений на территории центра	В течение года	Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности
2.	Участие в туристических мероприятиях совместно с Областным центром туризма и краеведения с целью изучения растительности на маршруте	Июнь-сентябрь	Воспитание эмоционально-нравственных качеств. Формирование экологической культуры
2.	Помощь пожилым людям, поздравления ко дню учителя пенсионеров-учителей	Октябрь	Формирование уважительного отношения к старшему поколению
3.	Беседа и мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к «Дню матери»	Ноябрь	Осознание ценности семьи, уважительного отношения к родителям
4.	Беседа о смертельных увлечениях в рамках международного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Выработка собственной модели поведения в критической ситуации
5.	Проведение субботников по уборке и обустройству территории центра. Участие в природоохранных акциях.	В течение года	Формирование экологической культуры
6.	Экскурсия «Мир науки» (виртуальная) в образовательные учреждения г.Смоленска	апрель	Знакомство с различными профессиями, возможностями образования.

7.	Организация праздничных мероприятий («Золотая осень, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,)	В течение года	Повышение коммуникативных навыков. Реализация творческих способностей. Повышение мотивации к творческой деятельности.
8.	Участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник»	апрель	Воспитание потребности заботиться о других , формирование экологической культуры.
9.	Организация и проведение различных досуговых мероприятий (чаепития, дискотеки и д.р.)	В течение года	Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся. Воспитание культурного поведения в обществе.
10.	Беседа «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справиться с агрессией»	май	Выработка модели поведения в конфликтной ситуации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00F4731B74D2F1A20886939A242206BDA2
Действителен 26.03.2026 - 19.06.2027
Владелец МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"