

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №

2

от «28» 08 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «Руднянский
сельский эколого-биологический
центр»

Рошка М.Н.

2018г.



Программа мониторинга

образовательных достижений учащихся

МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Пояснительная записка.

Аналитическое обоснование программы: В настоящее время социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится образовательному учреждению, вооружающему ребенка не только суммой знаний учебных предметов, а еще и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее качественное образование. В этой связи вопрос качества дополнительного образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является мониторинг.

Актуальность разработки мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей является неременным атрибутом педагогического управления образовательным процессом. Сами педагоги дополнительного образования понимают целесообразность опираться в своей повседневной практике на психолого-педагогическую диагностику, вносить коррективы в текущий образовательный процесс, модернизировать дополнительные образовательные программы. В тоже время, существующая практика отслеживания образовательных результатов во внешкольных учреждениях не соответствует современным требованиям.

Данная программа была разработана с целью систематизации мониторинговой деятельности в МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр». Программа мониторинга строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Центра.

Цель программа: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;

- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы: опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков учащихся, анкетирование, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть внесены коррективы, связанные с социокультурными изменениями в обществе. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Статистическая обработка данных дает возможность:

- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить уровень кадрового потенциала;

Принципы работы с диагностической информацией:

- информация должна быть достоверной, представлена в виде, доступном для осмысления;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций.

Содержание программы.

№ п/ п	Наименование направления	Инструментарий	Сроки проведения	Ответственный
	Уровень воспитанности	Методика В.П.Степанова (приложение №1)	Май - июнь	Педагоги
	Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении	Анкета по Г.Д Кочергиной (приложение №2,)	Октябрь, май	Педагоги
	Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра	Анкета по А.А.Андрееву (приложение №3)	Апрель-май	Педагоги
	Программное обеспечение учреждения	Стат. Данные, изучение документации	Октябрь	Директор педагоги
	Результаты обучения воспитанников по программам дополнительного образования. Динамика изменений.	Контрольные нормативы, тестирование, контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (приложение №4)	Декабрь, май	Директор педагоги
	Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых в соответствии с программой	Карта мониторинга по Л.Н.Буйловой (приложение №5)	Сентябрь, май	Директор, педагоги
	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых в соответствии с программой	Карта мониторинга по Л.Н.Буйловой (приложение №4)	Сентябрь, май	Директор, педагоги
	Достижения воспитанников и объединений	Изучение документации, методика отслеживания	Май - июнь	Директор педагоги

Сохранность контингента воспитанников	Изучение документации, методика отслеживания	Октябрь, июнь	Директор педагоги
Удовлетворенность родителей деятельностью центра	Анкета (приложение №5)	Апрель-май	Директор педагоги

Организация и формы проведения мониторинга.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы.
4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация Программы мониторинга предполагает:

- получение оперативной, объективной и достоверной информации по деятельности учреждения в динамике;
- отражение состояния образовательного процесса, планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
- выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования;

- систематизацию информации, оптимизацию информационных потоков.

Сравнительный анализ количественных показателей, позволит результативно решать следующие задачи: - *стратегические*: определять сильные и слабые стороны системы обоснованно корректировать образовательную политику и уточнять ее приоритеты;

- *тактические*: идентифицировать ресурсы, воздействие на которые обеспечивает улучшение показателей качества образования;

- *управленческие*: повысить эффективность реализации образовательной политики через формирование рейтингов структур образования;

- *планово-прогностические*: обосновано определять целевые значения показателей при формировании программ развития и подготовке бюджета учреждения, ориентированного на результат, формировать и обосновывать программы развития и проект муниципального задания.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Список литературы:

1. Белорецкая Л.В. *Мониторинг образовательных результатов в программах дополнительного образования детей как часть системы мониторинга Дома детского творчества*. [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/111-monitoring-rezultatov-v-programmakh-do>
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. *Дополнительное образование в современной школе*. Библиотека журнала «Директор школы». Вып.1, М.: «Сентябрь» 2005.
3. Игнатова О.А. *Система оценки качества образования в образовательном учреждении* [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/510804/>
4. Карпенкова С.А. *Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования* [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
5. Красилова И.В. *Дополнительное образование сегодня* [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607362/>
6. Логинова Л. Г. *Сущность результата дополнительного образования детей* // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3820/24433/>
7. Максагина Е.А. *Мониторинговая система работы учреждения по образовательным результатам в программа ДОД* [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaohnaya-shkola-metodista/21-monitoringi>

МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к Родине,	Отношение к природе	Отношение к людям	Отношение к своему	Отношение к учебе	Трудолюбие	Дисциплина	Культура	Состоит на учете в ИДН (за что)	Употр. алкоголя	Курение	ПАВ	Грубые выражения
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

1- устойчиво-негативное

2- ситуативно - негативное

3- ситуативно-позитивное

4- устойчиво- позитивное

Анкета для обучающихся в объединении _____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/ п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	«0» Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					

2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14						
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					

4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

*Методика изучения удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении
по А.А. Андрееву*

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Результаты заносятся в карту мониторинга удовлетворенности (Приложение № «2 карта»)

Приложение № 5

МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр»

КАРТА

мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся объединения _____ по программе _____

Педагог: _____ Дата заполнения _____

№	Ф.И. ребенка	Предметные образовательные результаты						Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)													
		Теоретическая подготовка			Предметная практическая подготовка			Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия			Регулятивные учебные действия							
		теоретические знания	владение специальной терминологией	практические умения и навыки	специальное оборудование, инструментами	творческие навыки	опыт творческой деятельности	умения работать с информацией	умение пользоваться КИИ	исследовательскую работу	сотрудничество в поиске и сборе информации	владение речью	умение вести полемику	целеполагание, организация рабочего места	навыки соблюдения правил ТБ	сформированность рефлексивной самооценки	умение оценивать продукты своего труда	сумма баллов	уровень освоения	средний балл	

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов: Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Данные вносятся в карту удовлетворенности (приложение №2 карта).