

Рассмотрена на заседании
педагогического совета №

2

от «28» 08 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «Руднянский
сельский эколого-биологический
центр»

Рошка М.Н.

2018г.



Программа мониторинга

образовательных достижений учащихся

МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Пояснительная записка.

Аналитическое обоснование программы: В настоящее время социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится образовательному учреждению, вооружающему ребенка не только суммой знаний учебных предметов, а еще и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее качественное образование. В этой связи вопрос качества дополнительного образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является мониторинг.

Актуальность разработки мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей является неременным атрибутом педагогического управления образовательным процессом. Сами педагоги дополнительного образования понимают целесообразность опираться в своей повседневной практике на психолого-педагогическую диагностику, вносить коррективы в текущий образовательный процесс, модернизировать дополнительные образовательные программы. В тоже время, существующая практика отслеживания образовательных результатов во внешкольных учреждениях не соответствует современным требованиям.

Данная программа была разработана с целью систематизации мониторинговой деятельности в МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр». Программа мониторинга строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Центра.

Цель программа: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;

- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы: опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков учащихся, анкетирование, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть внесены коррективы, связанные с социокультурными изменениями в обществе. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Статистическая обработка данных дает возможность:

- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить уровень кадрового потенциала;

Принципы работы с диагностической информацией:

- информация должна быть достоверной, представлена в виде, доступном для осмысления;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций.

Содержание программы.

№ п/ п	Наименование направления	Инструментарий	Сроки проведения	Ответственный
	Уровень воспитанности	Методика В.П.Степанова (приложение №1)	Май - июнь	Педагоги
	Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении	Анкета по Г.Д Кочергиной (приложение №2,)	Октябрь, май	Педагоги
	Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра	Анкета по А.А.Андрееву (приложение №3)	Апрель-май	Педагоги
	Программное обеспечение учреждения	Стат. Данные, изучение документации	Октябрь	Директор педагоги
	Результаты обучения воспитанников по программам дополнительного образования. Динамика изменений.	Контрольные нормативы, тестирование, контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (приложение №4)	Декабрь, май	Директор педагоги
	Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых в соответствии с программой	Карта мониторинга по Л.Н.Буйловой (приложение №5)	Сентябрь, май	Директор, педагоги
	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых в соответствии с программой	Карта мониторинга по Л.Н.Буйловой (приложение №4)	Сентябрь, май	Директор, педагоги
	Достижения воспитанников и объединений	Изучение документации, методика отслеживания	Май - июнь	Директор педагоги

Сохранность контингента воспитанников	Изучение документации, методика отслеживания	Октябрь, июнь	Директор педагоги
Удовлетворенность родителей деятельностью центра	Анкета (приложение №5)	Апрель-май	Директор педагоги

Организация и формы проведения мониторинга.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы.
4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация Программы мониторинга предполагает:

- получение оперативной, объективной и достоверной информации по деятельности учреждения в динамике;
- отражение состояния образовательного процесса, планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
- выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования;

- систематизацию информации, оптимизацию информационных потоков.

Сравнительный анализ количественных показателей, позволит результативно решать следующие задачи: - *стратегические*: определять сильные и слабые стороны системы обоснованно корректировать образовательную политику и уточнять ее приоритеты;

- *тактические*: идентифицировать ресурсы, воздействие на которые обеспечивает улучшение показателей качества образования;

- *управленческие*: повысить эффективность реализации образовательной политики через формирование рейтингов структур образования;

- *планово-прогностические*: обосновано определять целевые значения показателей при формировании программ развития и подготовке бюджета учреждения, ориентированного на результат, формировать и обосновывать программы развития и проект муниципального задания.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Список литературы:

1. Белорецкая Л.В. *Мониторинг образовательных результатов в программах дополнительного образования детей как часть системы мониторинга Дома детского творчества*. [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/111-monitoring-rezultatov-v-programmakh-do>
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. *Дополнительное образование в современной школе*. Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 1, М.: «Сентябрь» 2005.
3. Игнатова О.А. *Система оценки качества образования в образовательном учреждении* [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/510804/>
4. Карпенкова С.А. *Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования* [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
5. Красилова И.В. *Дополнительное образование сегодня* [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607362/>
6. Логинова Л. Г. *Сущность результата дополнительного образования детей* // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3820/24433/>
7. Максагина Е.А. *Мониторинговая система работы учреждения по образовательным результатам в программа ДОД* [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaohnaya-shkola-metodista/21-monitoringi>

МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к Родине,	Отношение к природе	Отношение к людям	Отношение к своему	Отношение к учебе	Трудолюбие	Дисциплина	Культура	Состоит на учете в ИДН (за что)	Употр. алкоголя	Курение	ПАВ	Грубые выражения
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

1- устойчиво-негативное

2- ситуативно - негативное

3- ситуативно-позитивное

4- устойчиво- позитивное

Анкета для обучающихся в объединении _____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/ п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	«0» Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					

2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14						
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					

4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

*Методика изучения удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении
по А.А. Андрееву*

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Результаты заносятся в карту мониторинга удовлетворенности (Приложение № «2 карта»)

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов: Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Данные вносятся в карту удовлетворенности (приложение №2 карта).